



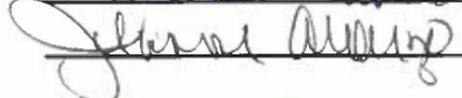
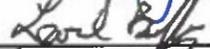
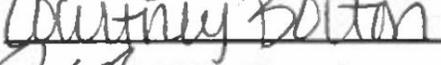
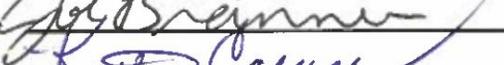
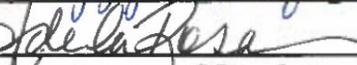
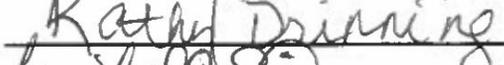
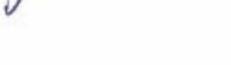
New Summerfield Independent School District

Distrito / Campus Plan de Mejora 2022 - 2023

NEW SUMMERFIELD ISD DISTRICT-CAMPUS IMPROVEMENT PLAN 2022-2023

NEW SUMMERFIELD ISD

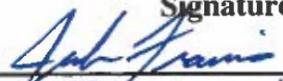
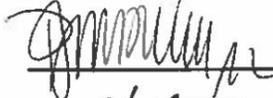
District Planning, Needs Assessment, and Decision-Making Committee Members

Signature	Name	Position
	Adams, Heather	Kindergarten Teacher
	Alonzo, Jeanne	Parent Representative
	Armas, Maria "CoCo"	Community Representative
	Balderas, Alicia	Elementary Interventionist
	Barnhart, Rhonda	4th & 5th Grade Science Teacher
	Barton, Jennifer	Business/Community Representative
	Beamer, Mandy	5th Grade ELAR Teacher
	Boffa, Leonard	High School Chemistry and I.P.C./CTE Teacher
	Bolton, Bryan	Parent Representative
	Bolton, Courtney	Parent Representative
	Brannen, Joe	Superintendent of Schools
	Carnes, Kathy	Family and Consumer Sciences/CTE Teacher
	Cobyashi, Cheryl	7th Grade ELAR Teacher
	Craft, Peggy	Elementary Assistant Principal
	de la Rosa, Heather	Junior High & High School Art Teacher
	Drinning, Kathy	Elementary Special Education Teacher
	Eikner, Michelle	English I and II Teacher
	Elliot, Micah Elliot, Micah	Elementary Afterschool Centers on Education (ACE) Site Coordinator
	Faucett, Josh	High School Principal

NEW SUMMERFIELD ISD DISTRICT-CAMPUS IMPROVEMENT PLAN 2022-2023

NEW SUMMERFIELD ISD

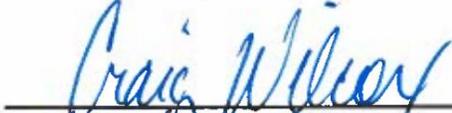
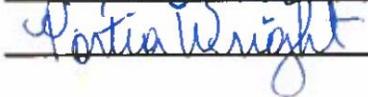
District Planning, Needs Assessment, and Decision-Making Committee Members

Signature	Name	Position
	Francis, Josh	Parent Representative
	Hanks, Rona	6th & 7th Grade Math Teacher
	Hawkins, Thomas	8th Grade Science & Biology Teacher
	Jackson, Brad	Agriculture Science/CTE Teacher
	Jenkins, Troy	Technology Director
	Johnson, Patty	Junior High/High School Nurse & Health Science/CTE Instructor
	Lacy, Hunter	Junior High Technology Applications Teacher & High School Coach
	Mendoza, Mary	Parent Representative
	Mendoza, Ruth	8th Grade ELAR Teacher
	Molloy, BreAnna	High School Special Education Teacher
	Molloy, DeAnna	District Counselor
	Pilette, Robin	2nd Grade Math Teacher
	Rogers, Rachael	Junior High Principal
	Ruiz, Baldemar	High School Girls Coach & Edgenuity Proctor/Teacher
	Ruiz, Christy	Junior High & High School ACE Site Coordinator
	Serrato, Sheyla	Community Member
	Suarez, Julie	3rd Grade Math Teacher
	Suarez, Laura	Parent Representative
	Thompson, Cynthia	English III & IV Teacher
	Tucker, Angie	Elementary Principal
	Walters, Suzanne	Junior High Special Education Teacher

NEW SUMMERFIELD ISD DISTRICT-CAMPUS IMPROVEMENT PLAN 2022-2023

NEW SUMMERFIELD ISD

**District Planning, Needs Assessment, and
Decision-Making Committee Members**

Signature	Name	Position
	Wilcox, Craig	Curriculum/Special Programs/Testing Coordinator/ Assistant Superintendent
	Wilcox, LaNelle	4th & 5th Grade Social Studies Teacher
	Wright, Portia	3rd Grade ELAR Teacher

NUEVA DECLARACIÓN DE LA MISIÓN DE SUMMERFIELD ISD

La facultad, el personal, los estudiantes y los padres de la Escuela New Summerfield afirman que nos esforzaremos continuamente para preparar a los estudiantes para un futuro exitoso al crear y mantener una atmósfera de respeto mutuo y cuidado genuino que fomente las elecciones responsables, el crecimiento y el movimiento hacia el desarrollo de cada individuo. potencial y académico éxito.

NUEVO LEMA DE SUMMERFIELD ISD

"Proveyendo una Educación de Calidad para los Líderes del Mañana"

DECLARACIÓN DE LA VISIÓN DE LA REFORMA DE NEW SUMMERFIELD ISD

Cada estudiante de New Summerfield ISD se graduará con el conocimiento y las habilidades para convertirse en ciudadanos productivos y responsables.

Evaluación Integral de Necesidades (CNA) de New Summerfield ISD 2022 - 2023

El Plan de Mejoramiento del Distrito (DIP) del Distrito Escolar Independiente de New Summerfield (NSISD) se prepara de acuerdo con los requisitos del Capítulo 11, Subcapítulo F, del Código de Educación de Texas, específicamente 11.251 y 11.252. Estos requisitos también están contenidos en las políticas BQ (Legal) y BQA (Legal) de NSISD.

Cada distrito escolar deberá tener un DIP que sea desarrollado, evaluado y revisado anualmente, de acuerdo con la política del distrito, por el superintendente con la ayuda del comité a nivel de distrito. El DIP tiene como propósito orientar al personal distrital y del plantel en el mejoramiento de la entidad educativa. En el DIP se abordan diversas actividades destinadas a mejorar el entorno de educación general, centrándose particularmente en el rendimiento estudiantil para todos los grupos de estudiantes a fin de alcanzar los estándares estatales y federales con respecto a los indicadores de excelencia en el rendimiento académico.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

El proceso de Evaluación Integral de Necesidades (CNA) del Distrito Escolar Independiente de New Summerfield es un esfuerzo continuo para mantener la excelencia e identificar las necesidades de mejora. Además, las actividades permiten enfocarse en esfuerzos específicos y dedicar fondos adecuados para desarrollar estrategias efectivas para hacer que NSISD se convierta en un distrito más exitoso con distinciones ganadas.

Para este análisis se utilizaron los siguientes datos:

Datos de planificación de mejoras

- Planes de Mejoramiento del Distrito (DIP) y Planes de Mejoramiento Específico (TIP) del año actual y/o anterior, si es necesario; • Examinar los sistemas, acciones y procesos fundamentales que respaldan una mejora continua de los distritos escolares de Texas y campus;
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones del campus y/o del distrito; y • Requisitos estatales y federales de planificación y consulta.

Datos de responsabilidad

- Datos del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS); • Datos de la boleta de calificaciones federal; • Datos de responsabilidad basada en resultados (RDA); y • Datos anuales de objetivos de logros medibles federales y estatales (FAMO y SMAO)

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, TEA información);
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluidas todas las versiones; • Progreso de las fallas de STAAR del año anterior; • Medidas de Progreso de Crecimiento Estudiantil de STAAR y datos de Medida de Progreso Bilingüe Emergente (EB); • Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS); • Datos de la Evaluación de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI, TSIA o TSIA 2) para datos de graduados postsecundarios/preparados para la universidad; • Datos de evaluación SAT y/o ACT; • Diagnóstico local y Medida de Progreso Académico (MAP) Datos de evaluación de lectura de la Medida de Progreso; • Diagnóstico local y datos de evaluación de matemáticas de la Medida de Progreso Académico (MAP); • Diagnóstico local y datos de evaluación de ciencias de la Medida de Progreso Académico (MAP);
- Datos de evaluación del objetivo de aprendizaje estandarizado local (SLO); • Datos de evaluaciones comunes o de puntos de referencia locales; y • Tasas de fracaso, retención y asistencia de los estudiantes

Datos de Estudiantes: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de crecimiento y progreso entre grupos;
- Número de estudiantes asignados a programas especiales, incluido el análisis de rendimiento académico, raza, etnia, género, etc.; • Datos de rendimiento y participación masculinos/femeninos; • Educación especial y población de la Sección 504, incluyendo desempeño, disciplina, asistencia y movilidad; • Población migrante, incluyendo desempeño, disciplina, asistencia y movilidad;

- Población en riesgo, incluyendo desempeño, disciplina, asistencia y movilidad; • Datos de bilingüe emergente (EB)/dominio limitado del inglés (LEP), incluidos los logros académicos, las necesidades de apoyo y adaptación, la raza, el origen étnico, el género, etc.;
- Datos de Educación Técnica y Profesional (CTE), incluidos los logros académicos, el crecimiento del programa, la raza, el origen étnico, el género, etc.; • Datos de personas sin hogar y de acogida; • Datos de superdotados y talentosos; • Datos de dislexia; y • Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (Rtl)

Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores

- Tasas de participación de estudiantes de educación especial en el salón de clases de educación general; • Tasas de finalización y/o datos de tasas de graduación; • Datos de la tasa de deserción anual; • Datos de rendimiento y participación en ACT/SAT; • Asistencia a escuelas universitarias/de oficios/técnicas, tasas de graduación, horas de créditos dobles completadas y certificados obtenidos; • Datos de preparación universitaria, profesional y militar (CCMR); • Registros de asistencia y disciplina de PEIMS; • Registros PEIMS de violencia y/o prevención de la violencia; y • Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas

Datos del empleado

- Encuestas al personal y/u otros comentarios; • Tasas de retención del personal y años de datos de experiencia; • Datos de liderazgo del campus; • Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo Docente (T-TESS); • Reuniones verticales y horizontales del campus y/o debates y datos de reuniones de profesores; y • Registros de desarrollo profesional y datos de evaluación de necesidades.

Narrativa de evaluación integral de necesidades

Características de la comunidad:

New Summerfield, Texas, es una ciudad pacífica, rural y comunitaria ubicada en el corazón del condado de Cherokee, diez millas al este de Jacksonville en la intersección de US Highway 79 y State Highway 110. El condado de Cherokee tiene aproximadamente 51,097 residentes (Oficina del Censo de EE. UU., julio de 2021) con New Summerfield representando aproximadamente 1,400 del total estimado de residentes del condado. Desde New Summerfield es tan rural que no hay muchas oportunidades para que los residentes visiten o participen en muchos negocios o eventos locales. La mayoría de los residentes locales deben conducir hasta Jacksonville (viaje promedio de 15 a 20 minutos) o Tyler (viaje promedio de 30.4 minutos) para satisfacer sus necesidades de comestibles, ropa, entretenimiento y atención médica. Mientras que la mayoría de los residentes deben viajar a sus lugares de empleo, los dos mayores empleadores de New Summerfield se encuentran en los campos de la horticultura y la educación. La mayoría de los padres de trabajadores o estudiantes están empleados en granjas de plantas locales (o viveros de plantas) como jornaleros. Sin embargo, ha habido un cambio reciente en los hombres que se mudan de jornaleros locales a posiciones en los campos petroleros o revestimiento de tuberías.

Actualmente, hay muy poco desarrollo económico nuevo en New Summerfield para mantener a los residentes o viviendas para traer nuevas familias. La mayoría de las familias originales se han mudado a otras zonas en busca de trabajo, dejando las casas de padres y abuelos atrás para ser comprado por aquellos en la industria de la horticultura. El tamaño promedio de la familia es 3.66 y el ingreso promedio del hogar es alrededor de \$ 50,709. La composición étnica de la ciudad es 60,6% hispana, 21,6% blanca, 0% afroamericana, 0% asiática, 13,1% dos o más razas, y 4,73% otras. Dentro del Distrito Escolar de New Summerfield, el 86.8% de nuestros estudiantes están económicamente en desventaja. Los estudiantes del área pueden inscribirse en cursos universitarios de doble crédito en línea mientras están en la escuela secundaria o deben viajar a Jacksonville o Tyler para asistir a Junior Colleges después de la escuela secundaria. Las universidades de 4 años más cercanas están a unos 45 minutos; esos son la Universidad de Texas en Tyler en Tyler y Stephen F. Austin State University en Nacogdoches. New Summerfield ISD (NSISD) promueve valores centrados en un futuro brillante para nuestros estudiantes y residentes de New Summerfield, Texas.

Última actualización: 25 de enero de 2022

Características del distrito:

El Distrito Escolar Independiente de New Summerfield (NSISD) mantiene una población estudiantil de aproximadamente 538 (2021-2022). Nuestros estudiantes se benefician de pequeñas proporciones de estudiantes por maestro y la oportunidad de obtener una educación sobresaliente de primera clase. NSISD es considerado como un distrito escolar de Título I, sin embargo, hay edificios específicos y liderazgo del campus que se indican como uno alto secundaria (grados 9 a 12), una secundaria (grados 6 a 8) y una primaria (grados PK a 5). Nuestra comunidad y alrededores mantenemos un interés vital en nuestras escuelas y desarrollamos continuamente nuevas asociaciones que conectan a nuestros estudiantes con la comunidad. Los miembros de la junta escolar toman un papel activo en establecer altas expectativas para el distrito y brindar apoyo para alcanzar las metas. Distrito administración cree en el desarrollo de sólidas habilidades de liderazgo instructivo de los administradores del campus, asegurando Se utilizan modelos de instrucción con los estudiantes. El éxito de los estudiantes es el enfoque y la meta del distrito, donde todas las partes interesadas de NSISD están participantes en la provisión de varios aspectos necesarios para el éxito continuo.

Demografía

Resumen de datos demográficos:

Los datos de estudiantes de NSISD 2021-2022 indican una inscripción total de 538 estudiantes al final del año escolar 2021-2022. Este número representa un ligero aumento en la inscripción del año anterior. Basado en el rendimiento de Texas del distrito 2021-2022 Datos del Sistema de Informes (TPRS), la población étnica de los estudiantes consta de 11,7 % blancos, 2,4 % afroamericanos, 84,9 % hispanos, 0,6 % asiático, 0,2 % dos o más razas, 0,2 % indio americano y 0 % isleño del Pacífico. NSISD mantuvo la estabilidad en la subpoblación en los últimos cinco años (con respecto a un ligero aumento en hispanos y una disminución en blancos) y un crecimiento estudiantil total general que va del 1% al 5%.

Las poblaciones demográficas específicas evaluadas incluyen los económicamente desfavorecidos, los bilingües emergentes (EB) y las poblaciones educativas. Según el TPRS 2021-2022, el distrito informó que el 86.8 % de la población total se identifica como económicamente perjudicado. Este porcentaje se basa en el número de participantes en el Programa de Almuerzo Gratis y/o a Precio Reducido dentro del distrito. El alto porcentaje continuo en la subpoblación económicamente desfavorecida durante los últimos años requiere que el distrito mejorar los esfuerzos para construir una mayor comprensión de la diversidad cultural y reconocer el impacto que la pobreza tiene en los estudiantes que vienen de entornos domésticos desfavorecidos donde los factores pueden impedir que los estudiantes estén "preparados para la escuela". Algunos estudios han identificado estudiantes de entornos económicamente desfavorecidos como dependientes de la escuela; lo que significa que el único académico y, a veces, los recursos físicos y emocionales disponibles y accesibles para ellos son los que ofrece la escuela. Por lo tanto, el desafío se convierte en la facilitación de desarrollo profesional específico para todo el personal, participando en el Sistema de Intervención de Responsabilidad de Texas (TAIS) y la implementación de diversos procesos de mejora.

La población bilingüe emergente (EB) en los últimos años revela un aumento constante en los números. Para el año escolar 2021-2022, NSISD tuvo que solicitar una exención de excepción bilingüe para un 22^o año consecutivo. Es decir, el distrito ha tenido al menos 20 estudiantes hablando el mismo idioma que no sea inglés, en un solo nivel de grado, y no ha podido contratar suficientes empleados certificados bilingües maestros por 22 años seguidos. Sigue siendo difícil, si no imposible, para el distrito asegurar un número apropiado de maestros bilingües certificados. La creciente población de estudiantes EB, que representan un idioma materno de español, ha llevado al distrito y administradores del campus para explorar diversas intervenciones y estrategias disponibles a través de la coordinación de los estados y federales fondos.

La matrícula de estudiantes por programa especial es la siguiente:

• Educación bilingüe/ESL	41,8%
• Dislexia	11,5%
• 504	13%
• En riesgo	68,6%
• Educación para Dotados y Talentosos	2,8%
• Educación especial	9,5%

Fortalezas demográficas:

- El rendimiento académico de los estudiantes se mantiene estable, si no mejoró ligeramente, en la mayoría de las áreas académicas a pesar del aumento del rigor en las normas estatales.
evaluaciones, pasar a todas las evaluaciones en línea y un cambio en los tipos de preguntas;
- Las tasas de participación y finalización de Educación Técnica y Profesional (CATE) han aumentado;
- El rendimiento estudiantil en actividades extracurriculares académicas y atléticas continúa aumentando; y
- El RtI de primaria, el programa de lectura guiada, las intervenciones de reconocimiento de fonemas y el uso de materiales didácticos a nivel de materia.
los intervencionistas (primaria y secundaria) se están expandiendo para satisfacer mejor las necesidades de un mayor número de estudiantes con dificultades

Necesidades demográficas:

- Mayores intervenciones para abordar un número creciente de estudiantes bilingües emergentes y económicamente desfavorecidos;
- Aún se necesita una mayor conciencia cultural y capacitación en diversidad para todo el personal;
- Mayores oportunidades y apoyo para los estudiantes identificados como dotados;

Última actualización: 25 de enero de 2022

- Capacitación e implementación de una gama más amplia de aprendizaje colaborativo y modelos instructivos diferenciados para maestros;
- Mayor reclutamiento y empleo de maestros bilingües y de ESL para fortalecer la brecha de aprendizaje y vocabulario con el población estudiantil hispana y bilingüe emergente; y
- Mayor enfoque en la implementación exitosa de RtI e instrucción y prácticas diferenciadas

Logro estudiantil

Resumen de logros de los estudiantes:

El informe del Sistema de Informes de Progreso de Texas (TPRS) para 2021-2022 fue revisado y analizado en las necesidades del distrito proceso de evaluación. El proceso de evaluación de necesidades para el desempeño de los estudiantes se enfoca en la asistencia constante, las tasas de aprobación de STAAR/EOC y tasas de crecimiento, y datos de pruebas de evaluación. El enfoque también incluye información demográfica de los estudiantes y datos en riesgo para definir mejor necesidades de los estudiantes en la búsqueda de la excelencia académica y la sostenibilidad. Los puntajes de las evaluaciones estatales de NSISD están mejorando lentamente cada año, como lo es el rigor de las evaluaciones estatales. Los puntajes EOC de STAAR para Álgebra I, Inglés I y II, y Biología muestran una estática, ligeramente tendencia a la baja en los últimos años. Sin embargo, los puntajes de Historia de EE. UU. son un poco más altos que los promedios del año anterior. Intensivo Las tutorías y la asistencia académica continuarán implementándose y monitoreándose durante todo el año para enfocarse en aumentar las tasas de éxito. Con respecto a nuestro 3ro - 8^o el calificaciones, puntajes generales de matemáticas y lectura aumentaron. Sin embargo, las puntuaciones en ciencias y estudios sociales disminuido en algunos de estos niveles de grado. Esfuerzos en todo el distrito realizados por cada uno de nuestros maestros con respecto a los estilos de enseñanza diferenciados y las prácticas y un enfoque continuo en la enseñanza de los TEKS son prioridades este año. Para ayudar en este esfuerzo, el personal tiene acceso a la Sistema de Recursos TEKS. Este sistema ofrece recursos como una guía de ritmo y documentos de enfoque instructivo para ayudar tanto a los maestros y los estudiantes en el avance hacia un mayor nivel de progreso académico. El distrito también ha agregado un interventor de lectura adicional para graduados K-5^o el y un intervencionista de matemáticas para los grados 6-9^o el.

Última actualización: 25 de enero de 2022

Todas las materias, con énfasis especial en ciencias, lectura y escritura, son de interés para todo el distrito. Para fortalecer estas áreas, el Daily 5 continuará implementándose en los grados K-4 para lectura. La formación y las actividades de lectura guiada se combinarán con el Daily 5 para fortalecer la comprensión lectora y la fluidez de estos estudiantes. Los especialistas ESC de la Región VII visitan a menudo para trabajar con nuestros maestros sobre cómo implementar el Daily 5 en estos niveles de grado a través de talleres y ejemplos en el salón de clases. Además, un enfoque de todo el distrito en la conciencia fonémica en los primeros niveles de primaria se ha convertido en un enfoque. Con el fin de proporcionar apoyo para nuestros maestros de matemáticas y lectura, dos especialistas en intervención de matemáticas y lectura de K-5 y uno de 6-9 el interventor de matemáticas trabajar a tiempo parcial con maestros y estudiantes en métodos para aumentar el rendimiento de los estudiantes en aquellos que demuestran un nivel inferior habilidades en lectura y matemáticas. Como otro medio para garantizar una instrucción de alta calidad, los maestros revisan diligentemente su calificación/materia específica. alcance de nivel y diseños de planes de secuencia y lección. Además del alcance y la secuencia actuales, el distrito está utilizando los TEKS Resource System como un recurso adicional. Este sistema proporciona una sólida guía de ritmo, documentos de enfoque instructivo, sugerencias para cuándo enseñar unidades específicas y ofrece evaluaciones rigurosas adicionales para verificar la comprensión y el dominio de los estudiantes. Los TEKS La herramienta de recursos ayuda a garantizar que se utilice un alto nivel de rigor en el aula y que los maestros estén marcando el ritmo con precisión en su instrucción. Las evaluaciones y los análisis de datos también respaldan la necesidad de que los estudiantes bilingües/que no hablan inglés desarrollen su lenguaje académico y fluidez lectora. Un factor significativo para el rendimiento de nuestros estudiantes es una tasa de asistencia general de 99.2% para el año 2019-2020 y 96.0% para el 2020-2021. La revisión de la evaluación de necesidades también incluyó datos y debates sobre enfermedades crónicas. condiciones de salud, impacto de COVID-19, enfermedades transmisibles y circunstancias especiales como el embarazo y la crianza de los hijos.

Un desafío para las mejoras en el rendimiento de los estudiantes es el número de estudiantes con una o más designaciones en riesgo de abandonar la escuela. Más información y declaraciones de necesidades se incluyen en la sección sobre prevención de la deserción escolar (a continuación). En correlación con esa sección, el análisis de esas categorías ha mostrado una diferenciación de las necesidades académicas a aquellas con una mayor centrarse en los desafíos sociales, emocionales y psicológicos. NSISD reconoce que los desafíos académicos pueden resultar en problemas sociales. desafíos al igual que los desafíos sociales pueden afectar negativamente a los académicos. Sin embargo, cinco de las trece categorías de designaciones en riesgo

se expresan en términos académicos. Esas cinco categorías en riesgo son: preparación para la lectura en las escuelas primarias, bajos promedios de curso en escuelas secundarias, tasas de retención para todos los niveles de grado, rendimiento de evaluación estatal, como STAAR, y la cantidad de estudiantes con Dominio Limitado del Inglés (LEP). La información revisada muestra la necesidad de:

- Un programa de intervención de escritura agresivo;
- Programas de intervención de lectura agresiva y conocimiento fonético específico;
- Máximo tiempo de planificación, instrucción y aprendizaje para maestros y estudiantes; y
- Esfuerzos enfocados para abordar las necesidades académicas de los estudiantes en riesgo

Con base en los puntajes brutos y de escala para los grados 3 a 11 en las evaluaciones STAAR, los datos sugieren que un pensamiento más crítico habilidades, el acceso a aplicaciones del mundo real y un mayor rigor en el aula aún deben agregarse al plan de estudios y la instrucción.

prácticas Algunas de las estrategias implementadas este año involucrarán a los administradores del campus monitoreando de cerca la profundidad a la que los estudiantes están siendo enseñados y evaluados como se evidencia a través de recorridos, análisis de datos de evaluación de rutina y revisión de rendimiento de la prueba de referencia. El distrito también está implementando las Medidas de rendimiento académico (MAP) Medidas de rendimiento evaluación al principio, a la mitad y al final del año para ayudar a rastrear el desempeño específico del estudiante en matemáticas, lectura y ciencias en el nivel de primaria y evaluaciones del Objetivo de aprendizaje del estudiante (SLO) en la secundaria. Además, durante cada 9 semanas período, se dan evaluaciones rigurosas en cada materia básica. Estas evaluaciones luego se analizan para revisar qué TEKS/estudiante Las expectativas (SE) se han dominado o no con éxito. Los TEKS/SE que no se dominen se deben volver a enseñar y evaluar para dominio de los estudiantes y, además, se aborda en tutorías después de la escuela y a través de remediación estudiantil específica.

La continuación de las reuniones del campus dirigidas por el director permitirá a los maestros y administradores del campus analizar más a fondo los resultados de los estudiantes. datos de desempeño, revisar los planes de intervención, evaluar el rendimiento de los estudiantes, actualizar el alcance y las secuencias, enfocarse en preguntas rigurosas

estrategias, y se reúnen como equipos verticales y horizontales. Estas reuniones también se han reservado para reuniones de nivel de grado/materia dirigidas por Especialistas de la Región VII para ayudar a los maestros en estrategias que promuevan una mayor participación de los estudiantes, aumenten las prácticas de instrucción y responder preguntas del personal. Además, estos especialistas continúan trabajando con pequeños grupos de maestros para ayudarlos en el aprendizaje. cómo utilizar todos los aspectos que ofrece el sistema de recursos TEKS. Como resultado de estas reuniones, y trabajando con especialistas de Región VII, el desarrollo del personal del distrito estará más en sintonía con lo que los maestros descubren que son necesidades y lo que los especialistas recomendar. Como enfoque continuo este año, un desarrollo profesional específico y continuo centrado en Respuesta a Intervención (RtI) para ayudar a nuestro personal a comprender mejor el proceso de RtI y cómo implementar de manera efectiva las intervenciones escalonadas.

Para el resumen de responsabilidad de 2021-2022, New Summerfield ISD recibió una calificación de responsabilidad de "B". Además, como como se evidencia en el resumen de responsabilidad 2021-22, New Summerfield ISD recibió la calificación de responsabilidad más alta posible de "Met Estándar" para el año escolar 2021-2022. NSISD una vez más obtuvo una puntuación consistente para cada índice de rendimiento, con un par más alto que años anteriores. En el Índice de Desempeño I, Logro Estudiantil, NSISD obtuvo un puntaje de escala de 87 puntos. En lo que respecta a Índice de Desempeño 2, Progreso Escolar, se obtuvo una puntuación escalada de 90 puntos. NSISD obtuvo una puntuación de escala de 83 puntos para el Índice 3, Cerrando las Brechas. Para el rendimiento general, NSISD obtuvo una calificación de 88.

Tras la comparación de los datos de rendimiento de los estudiantes en la categoría combinada de todos los grados y materias, los datos de 2021-2022 muestran el desempeño de cada subpoblación se mantuvo estable en comparación con años anteriores. Al revisar la lectura entre nuestros estudiantes subpoblaciones, la mayoría de los subgrupos muestran un ligero aumento en el rendimiento (5 %) en comparación con los datos de 2020-2021. En lo que respecta a matemáticas, la mayoría de los subgrupos aumentaron su desempeño (3%) con respecto al año anterior. Aumento del rendimiento en ciencias para todos los subgrupos (en un 3%) dentro de ciertas poblaciones. La última materia analizada, estudios sociales, mostró una disminución (-7%) en el rendimiento de todos los estudiantes juzgado.

Prevención de la deserción:

Los datos de 2015 a 2021-2022 muestran que la tasa de deserción fue del 0 %. Sin embargo, para 2017-2018, la tasa de abandono escolar del distrito fue de 1.3% y reduciéndose a .7% en 2018-2019. En comparación con la tasa de deserción escolar promedio del estado de aproximadamente 2.4%, NSISD se siente seguro en prácticas actuales que existen para aumentar las tasas de retención y el éxito de los estudiantes hasta la graduación. El número de estudiantes en NSISD ingresar al noveno grado y graduarse cuatro años después o a una tasa longitudinal extendida de 4 años ha aumentado ligeramente del 95% en 2020-2021 al 100% en 2021-2022. Este aumento en la tasa de graduación sigue siendo aproximadamente un 5-10 % superior tanto a nivel regional como estatal. tasas de graduación.

La Sección 29.081 del Código de Educación de Texas define los criterios estatales utilizados para identificar a los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela. A estudiante en riesgo de abandonar la escuela incluye a cada estudiante menor de 26 años y que:

- (1) no avanzó de un nivel de grado al siguiente durante uno o más años escolares; (2) si el estudiante está en los grados 7, 8, 9, 10, 11 o 12, no mantuvo un promedio equivalente a 70 en una escala de 100 en dos o más materias del plan de estudios básico durante un semestre en el anterior o el año escolar actual o no mantiene tal promedio en dos o más materias en el plan de estudios básico en el semestre actual; (3) no se desempeñó satisfactoriamente en un instrumento de evaluación administrado al estudiante según el Subcapítulo B, Capítulo 39, y que en el año escolar anterior o actual no haya tocado ese instrumento u otro instrumento apropiado a un nivel igual a por lo menos el 110 por ciento del nivel de desempeño satisfactorio en ese instrumento;
- (4) si el estudiante está en prekínder, kínder o en el grado 1, 2 o 3, no se desempeñó satisfactoriamente en una prueba de preparación o instrumento de evaluación administrado durante el año escolar actual; (5) está embarazada o es madre; (6) ha sido colocado en un programa de educación alternativa de acuerdo con la Sección 37.006 durante el período anterior o actual año escolar;
- (7) ha sido expulsado de acuerdo con la Sección 37.007 durante el año escolar anterior o actual;

- (8) se encuentra actualmente en libertad condicional, libertad condicional, enjuiciamiento diferido u otra libertad condicional;
- (9) se informó previamente a través del Sistema de Gestión de Información de Educación Pública (PEIMS) que abandonó los estudios de la escuela;
- (10) es un estudiante bilingüe emergente, según lo define la Sección 29.052 del TEC; (11) está bajo la custodia o cuidado del Departamento de Servicios de Protección y Regulación o tiene, durante la escuela actual año, ha sido remitido al departamento por un funcionario escolar, un funcionario del tribunal de menores o un funcionario encargado de hacer cumplir la ley;
- (12) no tiene hogar, según lo define 42 USC Sección 11434 (a), y sus enmiendas posteriores; o (13) residió en el año escolar anterior o reside en el año escolar actual en un centro de colocación residencial en el distrito, incluido un centro de detención, un centro de tratamiento por abuso de sustancias, un refugio de emergencia, un hospital psiquiátrico, un hogar de transición o un hogar de crianza temporal; o
- (14) encarcelado o el padre/tutor ha estado encarcelado durante la vida del estudiante, según la Sección 1.07 del Código Penal; o (15) está inscrito en un distrito escolar o en una escuela chárter de inscripción abierta, o en un campus de un distrito escolar o en una escuela de inscripción abierta escuela chárter, que está designada como escuela de recuperación de abandono escolar según la Sección 39.0548; o
- (16) independientemente de la edad del estudiante, participa en un programa de educación para adultos provisto bajo el programa de escuela autónoma de escuela secundaria para adultos según el Subcapítulo G, Capítulo 12.

Los informes de datos sobre las designaciones en riesgo se actualizan periódicamente y el análisis debe basarse en datos instantáneos. Hasta el 68,6% de la población estudiantil total (538) mostró una o más designaciones en riesgo durante 2021-2022. Tanto datos secundarios como elementales muestran aproximadamente 369 estudiantes en riesgo. Cinco de las categorías en riesgo denotan desafíos académicos que se pueden abordar a través de un enfoque individualizado de la enseñanza y el aprendizaje, como exigen las directrices de la Educación Compensatoria del Estado. once de estas categorías denotan desafíos sociales, emocionales o conductuales, y requieren identificación temprana, prevención, intervención, asesoramiento y actividades de apoyo como se recomienda tanto en la Educación Compensatoria del Estado como en la Ley de Éxito de Todos los Estudiantes (ESSA) Título I, Parte A pautas. Los esfuerzos de mejora de NSISD incluyen un enfoque continuo en la identificación temprana y las intervenciones para los estudiantes que tienen dificultades

académicamente. Los esfuerzos de supervisión y administración de cohortes rastrean el progreso de los estudiantes hacia la graduación dentro de cuatro años. Crédito anual se documenta la adquisición y se establece un plan para la recuperación de créditos para los estudiantes atrasados en la cohorte.

Puntos fuertes del logro estudiantil:

- Los siguientes grupos de estudiantes aumentaron su rendimiento en la categoría "TODAS las materias": hispanos, afroamericanos, Educación Especial y Bilingües Emergentes;
- El rendimiento de los estudiantes en el nivel de grado "Se acerca", "Cumple" y "Domina" en todas las materias, en todo el distrito, es el siguiente:
 - o El porcentaje de estudiantes que "se acercan" al nivel de grado en todas las materias aumentó del 71 % (2020-2021) al 74 % (2021-2022)
 - o El porcentaje de estudiantes que "alcanzan" el nivel de grado en todas las materias aumentó del 37 % (2020-2021) al 42 % (2021-2022)
 - o El porcentaje de estudiantes que "dominan" el nivel de grado en todas las materias aumentó del 11 % (2020-2021) al 15 % (2021-2022);
- La tasa de participación para las evaluaciones estatales fue del 100%;
- El distrito tuvo tasas de deserción de 0% (7-8^{el} grados) y 0% (grados 9-12) en 2021-2022;
- Porcentaje de estudiantes que completan 12 horas o más de cursos avanzados/de doble crédito;
- Mayor número de estudiantes que son graduados preparados para la universidad y graduados preparados para la universidad y la carrera;
- La clase de graduados de 2020-2021 estuvo compuesta por un 70 % de graduados preparados para la universidad; y
- Los estudiantes que no "cumplieron" los estándares de aprobación en cualquier evaluación STAAR durante 2021-2022 participarán en 30 horas de Instrucción acelerada dirigida por el distrito por personal altamente calificado.

Necesidades de rendimiento estudiantil:

- Disminuyó el número de estudiantes que se matriculan en instituciones de educación superior de Texas y completan un año sin remediación Distrito pasó de 52.6% en 2018-2019 a 46.1% en 2019-2020;
- Intervenciones dirigidas a todos los estudiantes cuyo desempeño disminuyó en cualquier materia;

Última actualización: 25 de enero de 2022

- Aumentar las tasas de participación de SAT/ACT y los resultados promedio de las pruebas para que sean iguales o más altos que los regionales o estatales.
promedios;
- Mayor enfoque en intervenciones educativas basadas en datos e instrucción diferenciada en un esfuerzo por satisfacer las necesidades de los estudiantes y mejorar el rendimiento de los estudiantes entre todos los grupos de bajo rendimiento;
- Desarrollo continuo del personal y apoyo para los Especialistas de la Región VII que refuerzan las estrategias educativas diferenciadas, los estudiantes compromiso, rigor en el salón de clases y el proceso de Rtl;
- Capacitación continua sobre cómo usar e implementar los recursos disponibles a través del Sistema de Recursos TEKS;
- Mayor número de estudiantes que se gradúan con una certificación basada en la industria y siguiendo una secuencia coherente de CTE;
- Mejorar el desempeño general de los estudiantes en todas las materias; y
- Mayor apoyo para estudiantes en riesgo y económicamente desfavorecidos

Cultura y clima del distrito

Resumen de cultura y clima del distrito:

New Summerfield ISD ofrece un ambiente cálido y acogedor. El personal, los padres y la comunidad de NSISD tienen un alto nivel de expectativas para nuestros estudiantes, tanto académicamente, como conductualmente y socialmente. Cada uno se esfuerza por satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y prepararlos desde el día en que ingresan al distrito para estar preparados para la universidad y una carrera al graduarse. Además, el personal y los estudiantes de NSISD pueden sentirse seguros y apoyados en el ambiente escolar. A través de varios simulacros de seguridad, todo el personal está preparado en caso de una emergencia. NSISD también tiene tasas tremendamente bajas de problemas de disciplina estudiantil, así como una alta tasa de asistencia estudiantil. Nuestro distrito se enorgullece de poder ofrecer a los estudiantes múltiples oportunidades para participar en actividades extracurriculares. Padres y comunidad

Última actualización: 25 de enero de 2022

los miembros son bienvenidos y alentados a participar en el proceso educativo a través de una variedad de vías, como el club de refuerzo, comités del distrito, Centros de Educación para Después de la Escuela (ACE) y participación en otras organizaciones y actividades del distrito.

De conformidad con la Sección 39.053 del Código de Educación de Texas, NSISD completa un informe de desempeño anual con respecto a la número, tasa y tipo de incidentes disciplinarios que ocurren en los campus. Durante los últimos 10 años o más, estos informes muestran que la mayoría de las ofensas disciplinarias no son de naturaleza criminal y se clasifican principalmente como violaciones repetidas de las reglas como se describe en el NSISD Código de Conducta Estudiantil. Cada campus de NSISD publica reglas de seguridad, códigos de vestimenta, códigos de disciplina y respuesta a emergencias. protocolo.

Durante algunas de nuestras asambleas del campus, se emplean oradores motivadores para fomentar la seguridad de los estudiantes y enfatizar la importancia de tomar decisiones saludables y seguras. Varios servicios médicos están disponibles en conjunto con los dos distritos enfermeras Estos incluyen exámenes de salud, información sobre opciones saludables, información sobre el abuso de drogas y alcohol, así como información sobre otras conductas de riesgo. Los administradores del campus y el Coordinador de PEIMS rastrean e informan referencias y ubicaciones por campus y tipo de ofensa. Las categorías principales para las ubicaciones disciplinarias son las siguientes: faltar a clases, tardanzas, conducta y violaciones del código estudiantil y comportamiento disruptivo. La gran mayoría de todas las ofensas en cada campus fueron reportadas como violaciones del código de conducta estudiantil. La responsabilidad de etiquetar las causas de las remisiones recae en el administrador del campus. Uno la etiqueta puede no abarcar todo el incidente. Se recopila información detallada sobre la derivación para informar mejor a los maestros receptores, consejeros y administradores en el desarrollo de un plan individual para un estudiante. La documentación de las referencias incluye una breve descripción de el incidente, así como el nivel de grado, la edad del estudiante y cualquier anotación sobre el estudiante en términos de cualquier tipo de servicios especiales que puede recibir. Con el fin de remediar y abordar una mala conducta específica, los estudiantes pueden servir tiempo en una suspensión dentro de la escuela, crear un contrato social o plan de comportamiento entre el estudiante y el administrador/maestro, ser reasignado a otro salón de clases, o ser provisto de asesoramiento profesional.

Puntos fuertes de la cultura y el clima del distrito:

- Apoyo de la comunidad y de los padres;
- Participación de los estudiantes;
- Distrito seguro y ordenado;
- Edificios del campus bien mantenidos y limpios; y
- Referencias disciplinarias mínimas

Necesidades de cultura y clima del distrito:

- Aumentar la participación de los padres, la familia y la comunidad en las actividades académicas y extracurriculares;
- Inculcar la importancia de la educación y la finalización de la escuela universitaria/comercial/técnica a los padres y miembros de la comunidad;
- Desarrollar apoyo académico para los padres para que puedan ayudar a sus estudiantes con respecto a la tarea y lo académico; y
- Aumentar las habilidades de liderazgo del personal actual

Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

Resumen de calidad, reclutamiento y retención del personal:

New Summerfield ISD requiere que todos los maestros y auxiliares docentes sean de alta calidad. Deben estar en una alternativa aprobada programa de enseñanza o tener un certificado de enseñanza certificado en su campo de enseñanza con un título de licenciatura, licenciatura, maestría o doctorado. A

Se requiere una verificación completa de antecedentes y huellas dactilares de todos los empleados nuevos. Todos los maestros serán evaluados bajo un sistema bastante nuevo.

Última actualización: 25 de enero de 2022

sistema de evaluación y apoyo llamado Sistema de Apoyo y Evaluación de Maestros de Texas (T-TESS). Los administradores están obligados a Proporcionar constantemente información y comentarios de los recorridos y observaciones de rutina a cada maestro y al superintendente. Este sistema de evaluación se enfoca en que los maestros desarrollen hábitos de mejora continua donde tanto el administrador como el maestro se enfocan en retroalimentación basada en evidencia y desarrollo profesional a través del diálogo y la colaboración continuos. Los profesores se reúnen con sus administrador a principios de año para delinear metas durante una preconferencia, someterse a observaciones durante el año y al final del año se lleva a cabo una post-conferencia para discutir el año y las metas futuras.

Sin embargo, a partir del 2022-2023, el distrito implementará una estrategia alternativa para las evaluaciones de maestros "experimentados" como aprobado en el Distrito de la Innovación. La estrategia alternativa se describe a continuación:

Para mejorar mejor la enseñanza y el aprendizaje, tenemos la intención de centrar nuestros esfuerzos en las áreas que más necesitan crecimiento, como los nuevos maestros o los que necesitan mejorar. Al reclamar la exención del formulario TEC 21.352, el distrito puede determinar localmente el más apropiado criterios de valoración para evaluar a sus educadores. El plan de NSISD sería el siguiente:

- Evaluaciones cada tercer (3er) año para maestros calificados como Competente o superior, los administradores pueden optar por evaluar antes al 3er año a su discreción.
- Los criterios para los años libres incluirán (el administrador del campus puede modificar la exención a su discreción):
 - o Metas establecidas e ingresadas en DMAC.
 - o Mínimo de cuatro recorridos (dos formales y dos informales).
 - o Los DATOS relacionados con las metas establecidas se entregarán al final del año y se discutirán en una conferencia recapitulativa anual.

o Todos los maestros tendrán una conferencia sumativa anual para discutir el año y establecer metas del salón de clases y un personal plan de Desarrollo.

- Los nuevos maestros a la profesión serán evaluados por tres años o la duración de su contrato de prueba.
- Si la asignación de un maestro cambia, será evaluado el año siguiente en su nueva asignación.

Independientemente de la estrategia que se utilice para evaluar a nuestros maestros, utilizarán el software DMAC para ayudar a evaluar y analizar el rendimiento de los estudiantes y centrarse en qué TEKS/expectativas de los estudiantes no se dominan. El análisis de estos datos permite maestros y administración para identificar áreas específicas de desarrollo profesional necesario. Además, NSISD ha trabajado de cerca con el ESC de la Región VII implementará visitas a los salones de clase por parte de especialistas en contenido. Estos especialistas observan, modelan, brindan retroalimentación y colaboran. enseñar con el personal. A través de este arreglo, los maestros tienen un gran apoyo y acceso a necesidades profesionales específicas abordadas durante visitas Es evidente que los maestros disfrutan de New Summerfield ISD y por lo general completan todo su período de enseñanza dentro del distrito. Otro aspecto destacado para el personal de NSISD es un sólido programa de tutoría para los maestros de primer año y nuevos en el distrito. Esto permite que el nuevo miembros del personal tengan éxito y se sientan bienvenidos al distrito y a la profesión educativa.

New Summerfield ISD ha tenido maestros y asistentes de instrucción 100% de alta calidad durante los últimos diez años hasta el 2021-2022 ciclo escolar, con excepción del 2013-2014 reportando solo el 94.9%. NSISD emplea alrededor de 48 maestros, con 10 o 20.4% con grados avanzados. De los 48 docentes, 30 tienen más de cinco años de experiencia docente en el aula. Permanencia promedio dentro de NSISD es de 7,2 años. El distrito tiene un promedio de un maestro por cada 11.3 estudiantes. Este promedio incluye niveles de grado básicos y clases con menores aulas electivas o alternativamente estructuradas. El salario promedio de los maestros de aula muestra que los salarios de NSISD continúan siendo más bajos que el promedio estatal en todas las categorías de años de experiencia, aproximadamente \$10,000 - \$12,000 por categoría. Desafortunadamente, un aumento en Se informó una tasa de rotación (25,2 %) para el año escolar 2021-2022. El porcentaje estatal está en 17.7%. Las entrevistas de salida continúan siendo

Última actualización: 25 de enero de 2022

implementado para abordar esta rotación inusualmente alta y descubrir cualquier razón específica por la que los maestros eligen dejar el distrito. NSISD supervisa continuamente las prácticas de contratación y las ubicaciones de los empleados para garantizar que los puestos se cubran con miembros del personal de alta calidad que están comprometidos a permanecer y construir relaciones dentro de la comunidad escolar.

NSISD está comprometido con el desarrollo del personal de calidad, brindando a cada maestro la oportunidad de lograr y mantener cualificaciones, así como la eficacia en el aula necesaria para una enseñanza y un aprendizaje ejemplares. Participación en el desarrollo del personal se administra y documenta a través del departamento de currículo, los directores de las escuelas y el ESC de la Región VII. Para el 2021-2022 (agosto 2021 - julio de 2022), se documentaron más de 2505 horas de desarrollo del personal a través del ESC de la Región VII para NSISD maestros y administradores. Se requiere que los maestros nuevos y los maestros nuevos en el distrito asistan a la capacitación en servicio para maestros nuevos en el comienzo de cada año académico. Si son nuevos en la profesión, se asigna un maestro principal seleccionado para servir como mentor durante el primer año. Cada año, NSISD revisa los planes de desarrollo del personal para incluir capacitaciones requeridas, prácticas de instrucción diferenciadas, actividades para servir a los superdotados, modelos de aprendizaje colaborativo, iniciativas de escritura, tecnología y programas bilingües emergentes más intensivos. (EB) estrategias de instrucción basadas. Finalmente, NSISD promueve entornos de aprendizaje en línea y basados en la web que permiten a los miembros del personal participar y participar en el desarrollo profesional que se entrega en métodos que no sean sesiones presenciales.

Las designaciones de alta calidad se basan en criterios relacionados con las certificaciones adecuadas para la enseñanza. Las designaciones altamente efectivas son más difícil de definir y medir. Como se indica tanto en el currículo como en las secciones de instrucción y tecnología de este manual de necesidades evaluación, se necesitan estrategias para apoyar y monitorear los esfuerzos de los maestros en la implementación y efectividad del personal desarrollo de conceptos en el aula. Los métodos de entrega mejorados para abordar las necesidades cambiantes de los estudiantes son una prioridad. Por ejemplo, aproximadamente el 68,6% de todo el alumnado está designado como en riesgo, mientras que el 86,8% está designado como económicamente desfavorecido. La entrega de instrucción efectiva para estos estudiantes requiere estrategias especializadas, métodos de instrucción e intervenciones obtenidas mediante el desarrollo y la formación de personal especializado.

Para ayudar en la retención de maestros, New Summerfield ISD encuestó a los estudiantes, padres y la comunidad mientras sopesaba las opciones para pasar de una semana de instrucción de 5 días a una semana de instrucción de 4 días para el año académico 2022-2023. El propósito de la propuesta 4- La semana de instrucción diaria está destinada a impactar positivamente a las familias al aumentar la moral de los estudiantes, la asistencia, el tiempo de instrucción diario, remediación específica adicional, y aumento general de la retención y contratación de personal altamente calificado. Resultados de la encuesta reveló que la preocupación más común expresada giraba en torno al cuidado de los niños los viernes. A través de llamadas telefónicas y conversaciones sobre este tema específico, otros distritos que han implementado con éxito la semana de instrucción de 4 días compartieron comentarios positivos. Su las respuestas indicaron que el cuidado de los niños no fue un problema una vez que se implementó la semana de 4 días. Otro problema giraba en torno a la pérdida de estudiantes tiempo de instrucción. Sin embargo, esto no será un problema para New Summerfield ISD. El calendario recién aprobado en realidad agrega minutos. a cada día de instrucción para los estudiantes en el salón de clases, así como también aumenta el tiempo total de instrucción general para los estudiantes durante el año escolar académico.

Además, los factores que contribuyeron a este cambio propuesto incluyen:

- a. Retención y contratación de maestros/miembros del personal calificados;
 - b. Mejora de la asistencia de profesores y estudiantes;
 - C. Más tiempo para el desarrollo profesional del personal sin que los miembros del personal sean retirados de la instrucción;
 - d. Oportunidades para que los estudiantes y el personal aprovechen la semana reducida para abordar citas personales y compromiso familiar. Esto permitirá mayores oportunidades para que el personal y los estudiantes estén presentes durante el días de instrucción, lo que resultó en una disminución en el ausentismo de los maestros y la necesidad de maestros sustitutos calificados;
 - mi. Además de otros distritos que actualmente implementan una semana de 4 días, New Summerfield ISD planea que esto aumente moral del personal y de los estudiantes. Los dos años anteriores han sido extremadamente difíciles para los estudiantes y el personal debido a la pandemia;
 - F. Mayor participación de los estudiantes con mayor eficacia educativa a través de un mayor tiempo de instrucción diario; y
- gramo. Crea días de remediación e instrucción dirigidos a satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Última actualización: 25 de enero de 2022

Después de mucha discusión y consideración, la Mesa Directiva votó para pasar a una semana de instrucción de 4 días para el Curso 2022-2023. Después de la implementación de la semana escolar de 4 días (alrededor de marzo a abril de 2023), los administradores escolares y la Junta Directiva examinará los pros y los contras del cambio a medida que se hagan los planes para el año académico 2023-2024.

Fortalezas de calidad, contratación y retención del personal:

- Baja proporción de maestro por estudiante de 1 maestro por cada 11.3 estudiantes;
- Problemas mínimos de disciplina;
- Apoyo administrativo para maestros que buscan desarrollo de personal especializado;
- Programa de tutoría que brinda al personal nuevo el apoyo de maestros expertos dentro de su nivel de materia/grado asignado;
- Los evaluadores de maestros y el liderazgo del campus establecen metas, brindan comentarios oportunos y se enfocan en ciclos continuos de mejora;
- Los días de desarrollo profesional instructivo de verano se pueden usar como tiempo de compensación durante todo el año;
- El personal se involucra como participante activo en el análisis de datos para comprender mejor las áreas de bajo rendimiento y enfocarse en estudiantes individuales necesidades; y
- Semana de instrucción de 4 días con desarrollo profesional incorporado y días de remediación estudiantil incorporados en el horario (viernes)

Necesidades de calidad, contratación y retención del personal:

- Mayor retención de maestros;
- Salarios de maestros que sean más competitivos con los de los distritos locales y en línea con los promedios estatales para atraer a los candidatos a maestros;
- Contratar de manera más efectiva maestros bilingües y certificados en ESL;
- Aumentar las oportunidades de desarrollo profesional individualizado;

- Aumentar las capacitaciones sobre prácticas educativas efectivas para trabajar con EB, en riesgo y económicamente desfavorecidos;
- Apoyo continuo de los Especialistas del Centro Regional de Servicios en modelado, métodos de instrucción efectivos, colaboración aprendizaje y estrategias basadas en la investigación para todas las materias y niveles de grado; y
- Evaluar de manera efectiva las entrevistas de salida para abordar las condiciones/ambientes de trabajo que conducen a una posible rotación de personal

Currículo, Instrucción y Evaluación

Resumen del plan de estudios, instrucción y evaluación:

La administración de NSISD es responsable de garantizar la fidelidad en la implementación de Texas Essential Knowledge and Habilidades (TEKS) en el currículo básico y de enriquecimiento. El desarrollo, la implementación y el ritmo del currículo han sido diseñado en colaboración utilizando asociaciones sólidas con las partes interesadas de NSISD. Además, el Sistema de Recursos TEKS ha sido agregado como un recurso disponible para nuestros maestros. Este sistema permite a los profesores medir la eficacia de su currículo, garantizar ritmo adecuado y proporciona acceso a evaluaciones y estrategias de preguntas rigurosas. El proceso de evaluación de necesidades para el currículo y la instrucción incluye la revisión del plan de estudios básico y de enriquecimiento, los métodos de entrega y las estrategias, así como la supervisión esfuerzos para determinar la implementación efectiva del alcance y las secuencias actuales.

Con respecto a las materias básicas del plan de estudios, el NSISD ha implementado un programa integral creado por el distrito/maestro para el nivel de grado/materia. alcance y secuencia/marco de instrucción que respalda los TEKS exigidos por la SBOE. A partir del año escolar 2013-2014, NSISD se alejó de CSCOPE y creó su propio alcance y secuencia en todo el distrito. Basado en la investigación prácticas de instrucción del Modelo Kilgo, este alcance y secuencia fue creado por maestros, administradores y un consultor. Los maestros deconstruyeron TEKS para abordar la verborrea, el contenido y el contexto en el que debían enseñarse. A partir de ahí, revisaron

Última actualización: 25 de enero de 2022

su alcance y secuencia según sea necesario durante el año escolar 2013-2014, y continuó haciéndolo durante el año escolar 2021-2022 año, cada nueve semanas, según sea necesario. Para respaldar este marco, los maestros usan el sistema de recursos TEKS para crear y modificar la unidad. planes de lecciones para cada nueve semanas, que son monitoreados por los directores de las escuelas. El sistema de recursos TEKS se utiliza como un recurso adicional recurso y proporciona herramientas que permiten a los maestros ver la alineación vertical, guías de ritmo, documentos de enfoque de instrucción, muestra interrogatorios y un banco de evaluación. Este recurso está destinado a servir como un método para garantizar el ritmo correcto y el contenido instructivo. entregado a través de unidades cohesivas. El sistema de recursos TEKS también ayuda a los maestros a avanzar en espiral en los TEKS a lo largo de varios momentos. del año. El acceso a TEKS Resource ha creado oportunidades para que las lecciones se impartan con un mayor grado de rigor y complejidad mientras se alinea con los TEKS/SE. Las evaluaciones de todo el distrito para verificar el dominio de los estudiantes se dan en base a cada nueve semana alcance y secuencia o plan de unidad. La mayoría de las evaluaciones se crean a través del sistema de recursos TEKS o DMAC TEKscore software. Además, DMAC ofrece numerosas herramientas de análisis para que los profesores las utilicen en la evaluación del dominio específico de los estudiantes. al final de cada nueve semanas, se llevan a cabo reuniones dirigidas por el director por nivel de grado/área temática/nivel de departamento para analizar los hallazgos y las tendencias de estos análisis Nuestra escuela primaria también está implementando la evaluación de Medidas de rendimiento de Medidas de rendimiento académico (MAP) en al principio, a la mitad y al final del año para ayudar a seguir el desempeño específico del estudiante en matemáticas, lectura y ciencias. el júnior Los niveles de grado altos están implementando evaluaciones del Objetivo de aprendizaje del estudiante (SLO) para la evaluación comparativa.

Los datos de la evaluación STAAR, el desempeño de los estudiantes, MAP y SLO revelan la necesidad de una revisión y revisión continuas de los datos actuales. alcance y secuencias en todas las materias básicas para garantizar la secuencia y el ritmo apropiados de la instrucción, así como la implementación de estrategias educativas efectivas para cumplir con el nivel de rigor y profundidad de conocimiento en el que se evalúa a los estudiantes. Creciente la eficacia de la instrucción y el rendimiento de los estudiantes aumentarán la probabilidad de que nuestra población estudiantil tenga acceso a mejores educación, la capacidad de asistir a una escuela técnica o comercial, o tener las habilidades necesarias para tener éxito en la fuerza laboral graduación. Con una lectura guiada más efectiva en nuestras aulas de primaria, el distrito se esfuerza por consolidar una escritura más sólida y habilidades lectoras en la población estudiantil.

Los datos de rendimiento de los estudiantes respaldan la necesidad de una enseñanza más eficaz y mayores oportunidades para verificar comprensión del estudiante. Con grandes poblaciones de estudiantes que reciben servicios especiales a través de la educación especial, English as a Second Instrucción de idiomas (ESL) y remediación en riesgo, existe la necesidad de una variedad de métodos de entrega de instrucción. formación continua y la asistencia de los especialistas de la Región VII está permitiendo que nuestros maestros vean y pongan en práctica una variedad de métodos de instrucción. Los maestros de NSISD están aprendiendo a verificar la comprensión con más frecuencia para evaluar el dominio e identificar a los estudiantes que necesitan intervenciones específicas. Identificar a los estudiantes que necesitan intervención permite volver a enseñar oportunidades y asistencia individualizada para aprendices con dificultades. Estos esfuerzos también apoyan los requisitos estatales de educación compensatoria para abordar las necesidades de los estudiantes designados en riesgo de abandonar la escuela, particularmente en las cinco áreas señaladas anteriormente como categorías académicas. Identificación temprana de las necesidades de los estudiantes acelerará los esfuerzos de Respuesta a la Intervención (RtI) y apoyará los planes de instrucción individualizados para la enseñanza y aprendiendo.

Puntos fuertes del plan de estudios, la instrucción y la evaluación:

- Utilizar y compartir estrategias y programas de intervención exitosos en todos los niveles de grado/áreas temáticas;
- Suministros y materiales didácticos adecuados;
- Visitas al campus de especialistas del Centro de Servicios Educativos de la Región VII que entrenan, modelan, observan y brindan comentarios sobre entrega de instrucción y recursos;
- TEKS deconstruidos, alcance y secuencia, y reuniones basadas en el plan de estudios para abordar las necesidades; y
- Uso del sistema de recursos TEKS para ayudar a los maestros básicos con el ritmo, documentos de enfoque instructivo, alineación vertical, secuenciación y evaluaciones rigurosas

Necesidades de currículo, instrucción y evaluación:

- Aumentar la familiaridad de los maestros con el uso del sistema de recursos TEKS para garantizar la alineación vertical, el ritmo y la instrucción correctos.
documentos de enfoque y evaluaciones de base común para niveles de grado/materia;
- Aumentar el tiempo para que los maestros planifiquen e incorporen el uso del Sistema de recursos TEKS en la instrucción actual.
marcos/alcance y secuencias;
- Aumentar la capacitación sobre el ritmo adecuado para garantizar la cobertura de todos los TEKS requeridos;
- Aumentar las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes para desarrollar una síntesis más profunda del contenido básico;
- Variar las estrategias de instrucción para aumentar la habilidad de los estudiantes para usar evidencia textual;
- Aumentar el tiempo del personal para crear efectivamente intervenciones dirigidas a estudiantes de bajo rendimiento;
- Proporcionar capacitación sobre un proceso uniforme de Respuesta a la Intervención (RtI) e implementación con fidelidad; y
- Diseñar lecciones que involucren y motiven a los estudiantes a aprender

Participación de los padres, la familia y la comunidad

Resumen de participación de los padres, la familia y la comunidad:

NSISD está comprometido con una asociación total con los padres y los miembros de la comunidad a través de la provisión de una enseñanza y experiencias de aprendizaje para los estudiantes. El proceso de evaluación de necesidades para esta área incluye una revisión de los niveles anteriores y actuales de los padres y la participación de la comunidad en las actividades escolares. Además, comentarios de padres y miembros de la comunidad a través de encuestas en línea. se discutieron junto con cualquier administrador de información útil recopilada de estos actores educativos.

Las actividades y eventos para la participación de los padres y la comunidad incluyen reuniones que se ofrecen después del horario escolar para proporcionar actividades de aprendizaje para padres/estudiantes e información sobre otros eventos escolares relevantes. Consejo Asesor de Salud Escolar (SHAC) de NISISD asociarse con organizaciones comunitarias, estatales y federales para ofrecer ferias comunitarias de salud y campañas de donación de sangre. Familias y comunidad los miembros pueden participar en actividades significativas que apoyen el aprendizaje de los estudiantes y las necesidades del campus, como las reuniones del Booster Club y eventos académicos y deportivos de la UIL. Otros ejemplos de actividades para los padres y la comunidad incluyen celebraciones de 9 semanas, ferias del libro, conozca al maestro, el Festival de Otoño, la Fiesta de Acción de Gracias, las actuaciones festivas, los eventos organizativos y las ceremonias de premiación. más padre, las actividades familiares y comunitarias están patrocinadas a través de las actividades del Título III y nuestro programa Afterschool Centers on Education (ACE) como noche de cine, clases de gimnasia, eventos especializados, centro de participación de padres y cursos de adquisición del idioma inglés.

Se alienta a los padres a participar en el proceso de toma de decisiones a través de la membresía en varios comités. Estos incluyen pero no se limitan a: Comité de toma de decisiones basado en el sitio, Consejo asesor de salud escolar, Dominio del idioma Comité de Evaluación y Booster Club.

Se informa a los padres sobre la importancia de la asistencia constante a las actividades del campus a través de boletines, informes de padres/maestros. conferencias, correo electrónico, llamadas telefónicas, Facebook, Twitter, publicaciones en el sitio web del distrito y las aplicaciones Schoolway o Remind. El sitio web del distrito se actualiza con noticias actuales y elementos informativos a los que pueden acceder todas las partes interesadas. NSISD siempre busca nuevas oportunidades que aumentará la participación de los padres y el éxito de los estudiantes.

Los análisis de las evaluaciones estatales y los instrumentos localizados indican que nuestros estudiantes bilingües emergentes (EB) corren más riesgo debido a las barreras del idioma. Una de las principales prioridades de NSISD es reducir la barrera del idioma apoyando a los padres, familias y miembros de la comunidad a través de esfuerzos dirigidos a mejorar la educación de sus hijos. Los padres de los estudiantes de EB a menudo no tienen la formación académica necesaria para apoyar las necesidades académicas de su hijo, creando así barreras entre la escuela y el hogar

El distrito se esfuerza por ofrecer varios programas y actividades que aumentarán la participación de los padres, la familia y la comunidad en las relaciones y conocimientos y habilidades a través del programa Título III. Al trabajar para aumentar la fluidez y la base de conocimientos de estos padres, nuestros estudiantes tendrán un apoyo académico más fuerte en el hogar y comenzará a surgir una cultura centrada en la importancia de la educación. Como padre, se revisa la eficacia de los programas y actividades de participación de la familia y la comunidad, las preocupaciones se centran en torno a la coherencia de las tasas de asistencia y finalización en las reuniones, barreras del idioma y largas horas de trabajo de los padres. Nuestro personal de Título III/Bilingüe/ESL es trabajando con otras subvenciones y departamentos del distrito para ofrecer capacitación e información específicas para nuestros padres bilingües emergentes (EB), familias y miembros de la comunidad. Estos eventos incluyen noches de alfabetización, reuniones para compartir información y preparación para la universidad. Para abordar estas inquietudes, los administradores del distrito se concentrarán en lo siguiente:

- Mejorar la comunicación con los padres en grupos previamente subrepresentados, como educación especial e hispanos.
estudiantes, asegurándose de que los documentos y la información enviados a los padres sean tanto en inglés como en español;
- Horarios variados de las reuniones programadas;
- Número creciente de traductores disponibles en reuniones/eventos;
- Mejorar los esfuerzos de comunicación entre los administradores del programa, los administradores del campus y el personal con respecto a la importancia de la participación de los padres, la familia y la comunidad en las actividades escolares;
- Aumentar las oportunidades para que los padres, las familias y los miembros de la comunidad aumenten su fluidez en el idioma inglés;
- Ofrecer apoyo académico a padres, familias y miembros de la comunidad que no pueden brindar asistencia académica de manera efectiva a sus alumnos;
- Trabajar con otras subvenciones e iniciativas de todo el distrito; y
- Usar los programas Título III y ACE para proporcionar un centro de recursos para padres/comunidad

Puntos fuertes de participación de los padres, la familia y la comunidad:

- Política de Participación de los Padres y Pactos de Padres, Estudiantes y Maestros;
- Asistencia y participación en eventos de todo el distrito;
- Comentarios positivos de los padres; y
- Fuerte apoyo de la comunidad

Necesidades de participación de los padres, la familia y la comunidad:

- Buscar métodos de comunicación no tradicionales para las poblaciones que no hablan inglés;
- Enlaces bilingües que se enfocan en desarrollar confianza y relaciones con familias que hablan inglés limitado;
- Mayor respuesta a las encuestas de padres, familias y comunidad;
- Mayor asistencia y comentarios en las reuniones de planificación estratégica y reuniones informativas de todo el distrito; y
- Capacidad para diferentes reuniones de manera efectiva para abordar solo a los padres, familias y comunidad de los estudiantes bilingües emergentes miembros versus otras poblaciones demográficas dentro del distrito.

Contexto Escolar y Organización

Contexto escolar y resumen de la organización:

New Summerfield ISD es un sistema escolar estructurado y bien organizado que ha creado un ambiente académico y extracurricular positivo. imagen dentro de la comunidad. La administración, la facultad y el personal son amables, calificados y profesionales durante la escuela académica. día y en eventos después de la escuela. Todos los miembros del equipo de NSISD tienen altas expectativas para garantizar que los estudiantes tengan éxito en

Última actualización: 25 de enero de 2022

prepararse para la vida y graduarse de la universidad y/o estar listo para una carrera. La administración del distrito trabaja diligentemente para satisfacer las necesidades de los maestros y el personal en cada aspecto del entorno escolar. Además, todos los maestros y el personal se enfocan en hacer que el ambiente escolar sea uno que sea acogedor, limpio e inspirador para nuestros estudiantes. Manteniendo un ambiente acogedor lleno de altas expectativas, las partes interesadas se esfuerzan por utilizar el tiempo que pasan en las escuelas sirviendo las necesidades académicas y extracurriculares de nuestros estudiantes.

New Summerfield ISD es un distrito rural, relativamente pequeño, donde las opciones de clases de los estudiantes son algo limitadas, los horarios pueden ser difícil de acomodar, y encontrar el mismo colega de grado/nivel de materia puede ser difícil. Sin embargo, el pequeño tamaño permite una menor proporción de maestro por estudiante (1:11.3), facilidad de acceso a los maestros y la oportunidad para que el personal brinde asistencia más específica para estudiantes que pueden estar teniendo dificultades de alguna manera. Dado que hay un número menor de profesores y estudiantes, se puede dedicar más tiempo con los estudiantes que se están desempeñando mal o necesitan aclaraciones adicionales. La nueva semana de instrucción de 4 días también permitirá al personal proporcionar remediación adicional programada para enfocarse en las necesidades específicas de los estudiantes. A su vez, esto permite que los profesores tengan una idea mucho más clara comprensión de las necesidades académicas y sociales de cada estudiante. Este valioso aporte puede evaluarse y tomarse las medidas apropiadas en su lugar para las intervenciones. Además, muchas familias y estudiantes de los distritos escolares del área buscan transferirse a NSISD para poder tener una experiencia académica más personalizada.

Contexto escolar y fortalezas de la organización:

- Pequeñas proporciones de maestro por estudiante;
- Clima y cultura positivos exhibidos a través de todos los actores educativos;
- Altas expectativas de la administración, facultad, personal y estudiantes;
- Imagen positiva de la comunidad/padres; y
- Varios días integrados de recuperación para estudiantes los viernes

Última actualización: 25 de enero de 2022

Contexto Escolar y Necesidades de Organización:

- Mayor conciencia y participación de la comunidad y los padres;
- Más oportunidades para el desarrollo profesional de la facultad en enfoques educativos nuevos e innovadores para llegar a cada estudiante en todos los niveles;
- Mayor apoyo para los estudiantes bilingües emergentes (EB) a través de estrategias educativas mejoradas/diferenciadas;
- Desarrollar consistencia en la instrucción;
- Más tiempo para que los maestros colaboren, planifiquen una instrucción más rigurosa y tengan reuniones de equipo verticales/horizontales;
- Mayores selecciones de cursos; y
- Mayor colegialidad con el personal de los distritos vecinos para acceder y conversaciones con la enseñanza de nivel de grado/materia contrapartes

Implementación y uso de tecnología

Resumen de uso e implementación de tecnología:

New Summerfield ISD ha trabajado diligentemente para mejorar los recursos tecnológicos disponibles para el personal y los estudiantes. Una necesidad Se llevó a cabo una evaluación utilizando encuestas, entrevistas e inventarios de maestros/estudiantes para analizar el estado actual de la tecnología en el distrito y determinar las necesidades futuras. Los elementos analizados incluyeron: infraestructura, hardware, software, programas, rendimiento estudiantil, recursos tecnológicos, desarrollo del personal y soporte técnico. Los resultados de este análisis de necesidades son los siguientes:

Actualmente en el NSISD:

- La conexión directa a Internet es a través de una conexión de 100 MB; la conexión inalámbrica a Internet es de 20 MB;
- Puntos de acceso Wi-Fi en todo el distrito;
- Sitio web e intranet del distrito que brindan información del distrito y servicios de instrucción;
- Capacitación en tecnología y sitio web brindada a los maestros a través de Region VII ESC;
- Procedimientos escritos establecidos sobre el uso aceptable de Internet y la gestión de la red;
- Laboratorios de aprendizaje a distancia disponibles para estudiantes, personal, padres y miembros de la comunidad;
- Cortafuegos para ayudar a proteger el acceso de los estudiantes a sitios web no autorizados a través del software Securly Systems;
- Los maestros tienen acceso a una computadora dedicada;
- Computadoras y laboratorios Windows para maestros y estudiantes;
- Todos los planteles tienen proyectores de computadora para revisar el salón de clases o colocados permanentemente en los salones y/o BENQ Computer Carros/Expositores;
- La mayoría de las aulas tienen una pizarra inteligente y/o una pizarra móvil computarizada;
- Uso de dispositivos personales por estudiantes de secundaria y preparatoria según lo aprobado por el maestro;
- rd • PK – 3 programa de préstamo de iPad de grado, 4to – 8vo^{el} programa de préstamo de Chromebooks y computadoras portátiles con Windows de grado, y la escuela secundaria programa de préstamo de computadoras portátiles MacBook/Windows (1:1 en cada nivel de grado);
- Software Edgenuity para recuperación de créditos, cursos adicionales y tutoriales;
- Cuentas de correo electrónico de los empleados del distrito y espacio de almacenamiento en la red;
- Un director de tecnología y un especialista en tecnología educativa disponibles para brindar asistencia;
- Se espera que los maestros integren material tecnológico relevante en sus lecciones a través de vías tales como Google Classroom y programas de software SeeSaw; y

Última actualización: 25 de enero de 2022

- Mayor acceso a puntos de acceso Wi-Fi móvil para uso doméstico.

Nueva escuela secundaria de Summerfield:

- Las ramas de CTE están disponibles y brindan a los estudiantes una variedad de oportunidades de aprendizaje;
 - Los maestros reciben computadoras portátiles personales al comienzo de cada año escolar;
 - Todos los estudiantes de 9° a 12° grado están invitados a participar en el programa de préstamo de computadoras portátiles MacBook/Windows a principios de el año escolar 2022-2023; y
 - Al menos dos laboratorios de Windows de acceso abierto están disponibles para estudiantes y profesores; y
- el • 9 – Los estudiantes de 12° grado tienen acceso a puntos de acceso WiFi móviles

Nueva secundaria de Summerfield:

- Los maestros reciben una computadora portátil personal al comienzo de cada año escolar;
- Los estudiantes de 6.°, 7.° y 8. ° grado están invitados a participar en el programa de préstamo de Chromebooks y computadoras portátiles con Windows a principios de el año escolar 2022-2023;
- Un laboratorio de Windows con acceso abierto está disponible para estudiantes y profesores; y
- 6^{el} – 8^{el} los estudiantes de grado tienen acceso a puntos de acceso WiFi móviles

Escuela Primaria New Summerfield:

- Al menos dos laboratorios de Windows de acceso abierto están disponibles para estudiantes y profesores; y
- rd • PK – 3 los estudiantes de grado participan en el programa de préstamo de iPad (1:1);
- 4 – 5 los estudiantes de grado participan en el programa de préstamo de Chromebook (1:1); y
- PK – 5 • los estudiantes de grado tienen acceso a puntos de acceso WiFi móviles

El análisis de evaluación de necesidades señaló la necesidad de un mayor número de puntos de acceso Wi-Fi y un mayor ancho de banda de Internet en para acelerar las velocidades de acceso inalámbrico, acceso adicional al aprendizaje a distancia en múltiples ubicaciones y más tecnología uno a uno en los grados inferiores. El análisis también indicó la necesidad de un plan de ciclo de reemplazo para equipos obsoletos, la necesidad de más aplicaciones de software rigurosas para complementar el aprendizaje en el aula y la importancia de promover la iniciativa Traiga su propio dispositivo (BYOD) en las escuelas secundarias para mejorar las oportunidades de aprendizaje. Un estudio adicional también reveló que algunos miembros del personal no están adecuadamente capacitados en el uso de hardware y software, por lo tanto, no utilizan la tecnología de manera efectiva en el aula. Debido a esta falta de conocimiento, Es necesario ofrecer formación docente sobre el uso de hardware y software.

Puntos fuertes de la implementación y el uso de la tecnología:

- Laboratorios informáticos de Multiple Window disponibles para los estudiantes, el personal, los padres y la comunidad;
- Seguridad de datos e Internet;
- Recursos tecnológicos del aula y del personal;
- Mayor disponibilidad de puntos de acceso WiFi móviles para uso doméstico;
- Una proporción de 1:1 de iPads, Chromebooks, computadoras portátiles con Windows o MacBooks para maestros y estudiantes de PK a 12. ° grado; y
- Acceso y capacitación de estudiantes y personal en dos tipos diferentes de plataformas informáticas (Mac y Windows)

Necesidades de implementación y uso de tecnología:

- Mayores puntos de acceso Wi-Fi y ancho de banda de Internet;
- Capacitación tecnológica del personal para una utilización e integración más eficaz de la tecnología durante la instrucción y las evaluaciones (es decir, programas de software Google Classroom y SeeSaw);
- Plan de reemplazo/reciclaje de equipos obsoletos;
- Software de soporte de contenido complementario y de intervención académica más riguroso;

Última actualización: 25 de enero de 2022

- Promoción de Bring Your Own Device (BYOD) en los campus de las escuelas secundarias y preparatorias;
- Supervisar el uso del teléfono celular de los estudiantes durante las clases y los períodos de transición; y
- Chromebooks para 2do grado para comenzar a practicar habilidades de mecanografía para las respuestas construidas y ensayos de STAAR y TELPAS

Apéndices del Plan de Mejoramiento del Distrito Definiciones 2022-2023

Apéndices

Los apéndices del Plan de Mejoramiento del Distrito (DIP) actual incluyen: A.) Plan de Acción para la Evaluación de las Necesidades de los Migrantes; B.) Plan de Acción de Identificación y Reclutamiento de Migrantes (ID&R); C.) Plan de acción de prioridad de servicios (PFS); D.) estrategias para abordar los Objetivos Estatales Anuales Mensurables (SAMO's); E.) estrategias para abordar los Objetivos Federales Anuales Mensurables (FAMO's); y F.) áreas de preocupación como se indica en los datos de Responsabilidad basada en resultados (RDA).

Apéndice A

Como se indica en el Plan de Acción de Evaluación de las Necesidades de los Migrantes, Apéndice A, la Evaluación de las Necesidades de los Migrantes analiza varias fuentes de datos para garantizar el éxito del Estudiante Migrante.

Apéndice B

Como se indica en el Plan de Acción de Identificación y Reclutamiento de Migrantes (ID&R), Apéndice B, se establecen objetivos para garantizar que todos los niños y jóvenes inmigrantes elegibles que residen en el distrito sean identificados, reclutados y atendidos de manera efectiva a través de servicios de instrucción y complementarios tales como salud, ropa, material escolar y referencias para servicios sociales.

Apéndice C

Como se indica en el Plan de Acción de Prioridad de Servicios para Migrantes (PFS), Apéndice C, los objetivos se establecen para garantizar que todos los estudiantes migrantes con Prioridad de Servicios (PFS) reciban los servicios de instrucción necesarios para ayudarlos a dominar los estándares de contenido estatales, aprobar evaluaciones estatales y acumular créditos por graduarse a tiempo.

Apéndices del Plan de Mejoramiento del Distrito

Definiciones

2022-2023

Apéndice D

Como se indica en los Objetivos medibles anuales estatales (SAMO), Apéndice D, objetivos relacionados con el nivel de grado "aproximado" o por encima de los estándares de rendimiento en las áreas específicas de lectura, matemáticas, ciencias y estudios sociales para nueve grupos de estudiantes: (Todos estudiantes, hispanos, blancos, afroamericanos, educación especial - actuales, matriculados continuos, matriculados no continuos, económicamente en desventaja y bilingües emergentes (EB)) para 2021-2022 y más allá, se indican en todo el plan de mejora del distrito de la siguiente manera (basado en en datos de 2021-2022): SAMO 1 (ELA/Lectura): necesidades de rendimiento objetivo: todos los estudiantes (78 %), estudiantes afroamericanos (67 %), estudiantes en desventaja económica (77 %), estudiantes blancos (64 %), continuamente Estudiantes matriculados (79 %), no matriculados de forma continua (67 %), estudiantes de educación especial - actuales (31 %) y estudiantes de EB (actuales y supervisados) (76 %) en lectura; SAMO 2 (Matemáticas): Objetivo de necesidades de rendimiento: todos los estudiantes (73 %), estudiantes hispanos (75 %), estudiantes económicamente desfavorecidos (72 %), estudiantes afroamericanos (33 %), estudiantes blancos (57 %), estudiantes de educación especial - alumnos actuales (36 %), alumnos matriculados de forma continua (75 %), alumnos no matriculados de forma continua (55 %) y alumnos de EB (actuales y supervisados) (73 %) en matemáticas; SAMO 3 (Ciencias): necesidades de rendimiento objetivo: todos los estudiantes (73 %), estudiantes blancos (69 %), estudiantes económicamente desfavorecidos (72 %), estudiantes de EB (actuales y supervisados) (69 %), estudiantes hispanos (73 %) , estudiantes matriculados de forma continua (76 %), estudiantes no matriculados de forma continua (59 %) y estudiantes de educación especial - actuales (58 %) en ciencias; y SAMO 4 (Estudios sociales): Necesidades de rendimiento objetivo: todos los estudiantes (66 %), estudiantes hispanos (67 %), estudiantes blancos (%), estudiantes de educación especial: estudiantes actuales (63 %), estudiantes de EB (actuales y supervisados) (49 %), estudiantes matriculados de forma continua (70 %), estudiantes matriculados de forma no continua (47 %) y estudiantes económicamente desfavorecidos (64 %) en estudios sociales.

Apéndices del Plan de Mejoramiento del Distrito

Definiciones

2022-2023

Apéndice E

Como se indica en los Objetivos medibles anuales federales (FAMO), Apéndice E, los objetivos relacionados con el nivel de grado "aproximado" o por encima de los estándares de desempeño en las áreas específicas de lectura y matemáticas para los siguientes nueve grupos de estudiantes: (Todos los estudiantes, hispanos, Blancos, afroamericanos, educación especial: actuales, económicamente en desventaja, matriculados continuamente, matriculados no continuos y bilingües emergentes (EB)) con objetivos de índice de rendimiento por debajo de los estándares federales para 2021-2022 y más allá, se indican en todo el plan de mejora del distrito como siguiente (basado en datos de 2021-2022): FAMO 1: rendimiento de la evaluación del estudiante, lectura: todos los estudiantes (78 %), estudiantes hispanos (80 %), estudiantes económicamente desfavorecidos (77 %), estudiantes blancos (64 %), afroamericanos estudiantes (67 %), estudiantes de educación especial - actuales (31 %), estudiantes matriculados de forma continua (79 %), estudiantes no matriculados de forma continua (67 %) y estudiantes de EB (actuales y supervisados) (76 %) grupos de estudiantes; y FAMO 2: Evaluación del desempeño de los estudiantes, matemáticas - Todos los estudiantes (73 %), estudiantes hispanos (75 %), estudiantes económicamente desfavorecidos (72 %), estudiantes afroamericanos (33 %), estudiantes blancos (57 %), estudiantes de educación especial - estudiantes actuales (36 %), estudiantes matriculados de forma continua (75 %), estudiantes no matriculados de forma continua (55 %) y estudiantes de EB (actuales y supervisados) (73 %) grupos de estudiantes.

Apéndice F El

sistema de rendición de cuentas basado en resultados (RDA), Apéndice F, es un sistema de datos que informa anualmente sobre el desempeño de los distritos escolares y las escuelas chárter en áreas de programa seleccionadas: (Educación bilingüe/inglés como segundo idioma (BE/ESL/EL), Otras Poblaciones Especiales (OSP) y Educación Especial (SPED)). Como se indica en los datos de Responsabilidad impulsada por resultados (RDA), Apéndice F, Indicador de nivel de rendimiento Los objetivos relacionados con el rendimiento se indican en todo el plan de mejora del distrito de la siguiente manera: (2021-2022) RDA 1: aumentar las tasas de aprobación y el rendimiento para todos los estudiantes, con especial énfasis en los estudiantes de Educación Especial en los grados 3-8, en la evaluación estatal de lectura; (2021-2022) RDA 2: aumentar las tasas de aprobación y el rendimiento de todos los estudiantes, con especial énfasis en los estudiantes de educación especial en los grados 3-8, en la evaluación estatal de matemáticas; (2021-2022) RDA 3: Disminuir la tasa de remoción disciplinaria de los estudiantes de Educación Especial (de 3 a 21 años) del entorno educativo; y (2021-2022) RDA 4: aumentar las tasas de aprobación y el rendimiento de los estudiantes bilingües emergentes (EB) en los grados 9-12, en el EOC de biología.

PLAN DE MEJORA DEL DISTRITO 2022-2023

METAS DE DESEMPEÑO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE LOS ESTADOS UNIDOS:

- Objetivo 1: Todos los estudiantes alcanzarán altos estándares y trabajarán para lograr competencia o mejor en lectura/artes del idioma inglés y matemáticas.
- Meta 2: Todos los bilingües emergentes (EB) se volverán más competentes en inglés y obtendrán logros académicos más altos, como mínimo, todos los estudiantes alcanzarán estándares altos y trabajarán para lograr una competencia o mejor en lectura/artes del idioma inglés, matemáticas, ciencias y estudios sociales.
- Objetivo 3: Todos los estudiantes serán educados en entornos de aprendizaje seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.
- Meta 4: Todos los estudiantes se graduarán de la escuela secundaria.

Las metas del Distrito Escolar Independiente de New Summerfield apoyan las del Departamento de Educación de EE. UU. a través de la Ley Every Student Succeeds (ESSA) de 2015.

NUEVAS METAS DE DESEMPEÑO DE SUMMERFIELD ISD/EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES:

- Objetivo 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento de los estudiantes y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.
- Meta 2: NSISD ayudará a los estudiantes de Educación Profesional y Tecnológica (CTE) a desarrollar el conocimiento, las habilidades y las competencias necesarias para una amplia gama de oportunidades académicas y profesionales.
- Objetivo 3: Los bilingües emergentes (EB) de NSISD lograrán una mayor competencia en el idioma inglés, fluidez en la lectura y éxito académico general.
- Meta 4: Los maestros y el personal de NSISD continuarán participando en el crecimiento profesional basado en la calidad/investigación dirigido a las necesidades de los estudiantes de NSISD, intervenciones específicas, estrategias de instrucción diferenciada y participación de los estudiantes.
- Meta 5: Las escuelas de NSISD crearán y fomentarán una cultura que brindará un entorno seguro y libre de drogas.
- Meta 6: Las escuelas de NSISD promoverán un estilo de vida saludable y en buena forma física.
- Meta 7: Todos los estudiantes de NSISD se graduarán de la escuela secundaria preparados para la universidad o para ingresar a la fuerza laboral.
- Meta 8: La tasa de asistencia estudiantil de NSISD aumentará.
- Objetivo 9: La participación de los padres, la familia y la comunidad de NSISD aumentará en todo el distrito.

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

- OBJETIVO 1: OBJETIVO 1: ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS Y LECTURA
Todos los grupos de estudiantes lograrán tasas de aprobación aceptables en 2022-2023.
- OBJETIVO 2: ESCRITURA
Todos los grupos de estudiantes lograrán tasas de aprobación aceptables en 2022-2023.
- OBJETIVO 3: MATEMÁTICAS
Todos los grupos de estudiantes lograrán índices de aprobación aceptables en 2022-2023.
- OBJETIVO 4: CIENCIA
Todos los grupos de estudiantes lograrán tasas de aprobación aceptables en 2022-2023.
- OBJETIVO 5: ESTUDIOS SOCIALES
Todos los grupos de estudiantes lograrán tasas de aprobación aceptables en 2022-2023.
- OBJETIVO 6: COORDINAR PROGRAMAS FEDERALES Y ESTATALES
Todos los grupos de estudiantes serán atendidos a través de la coordinación de Programas Federales y Estatales.
- OBJETIVO 2: NSISD ayudará a los estudiantes de Educación Profesional y Tecnológica (CTE) a desarrollar el conocimiento, las habilidades y las competencias necesarias para una amplia gama de oportunidades académicas y profesionales.
- OBJETIVO 3: Los estudiantes bilingües emergentes (EB) de NSISD lograrán una mayor competencia en el idioma inglés, fluidez en la lectura y éxito académico general.
- META 4: Los maestros y el personal de NSISD continuarán participando en el crecimiento profesional basado en la calidad/investigación dirigido a las necesidades de los estudiantes de NSISD, intervenciones específicas, estrategias de instrucción diferenciada y participación de los estudiantes.
- META 5: Las escuelas de NSISD crearán y fomentarán una cultura que brindará un entorno seguro y libre de drogas.
- META 6: Las escuelas de NSISD promoverán un estilo de vida saludable y en buena forma física.
- OBJETIVO 7: Todos los estudiantes de NSISD se graduarán de la escuela secundaria e ingresarán a la universidad o estarán preparados para ingresar a la
- OBJETIVO 8: La tasa de asistencia estudiantil de NSISD aumentará.
- META 9: La participación de los padres, la familia y la comunidad de NSISD aumentará en todo el distrito.

PLAN DE MEJORA DEL DISTRITO 2022-2023

Prioridades estratégicas del comisionado de TEA

- Prioridad 1: • Reclutar, apoyar, retener maestros y directores;
- Prioridad 2: Construir una base de lectura y matemáticas;
- Prioridad 3: • Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad; y
- Prioridad 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

META 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento de los estudiantes y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.						
Objetivo: ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS Y LECTURA						
Implementación: Metodologías de reforma, Estrategias y Actividades	Cronología	Persona(s) Responsable Recursos	Asignaciones Evaluación Formativa		Evaluación sumativa	Estratégico Prioridades
La administración y los maestros utilizarán el software DMAC y TAG para diseminar y desagregar EOC, STAAR, punto de referencia, evaluación de 9 semanas y datos de evaluación informal. (FAMO 1), (RDA 1), (SAMO 1)	Agosto - Mayo Principales;	directora de currículo; maestros de aula	fondos locales; Servicios de la región 7	Las tendencias de aprobación aumentarán progresivamente.	Porcentaje de estudiantes que aprueban Evaluaciones STAAR/EOC ELAR y mayores puntajes de lectura y compuestos de TELPAS.	SP - 2, 4
Implementar tutorías después de la escuela e instrucción acelerada para los estudiantes que necesitan remediación de las expectativas específicas de los estudiantes. (FAMO 1), (RDA 1), (SAMO 1)	Octubre - Abril	Directores de Campus; AS del sitio 21 de Texas; maestros de aula	fondos del Título I; coordinador Comunidad del siglo Subvención del Centro de Aprendizaje; fondos SCE	Asistencia de estudiantes a tutorías/acelerado instrucción; asistencia ACE; Actuación en el aula.	Porcentaje de alumnos que aprueban Evaluaciones STAAR/EOC ELAR y aumento de los puntajes de lectura y compuestos de TELPAS.	SP - 2, 4
Los grados 1-5 continuarán integrando a los maestros de lectura a través del Bibliotecario; El Programa de Lectura de los grados 1-5 utilizará Imagine Learning. (FAMO 1), (RDA 1), (SAMO 1)	de otoño y primavera; uso de la tecnología en la	Administración	fondos de título; aprendizaje renacentista; Aprendizaje de la imaginación; Tejas del siglo XXI Aprendizaje Comunitario Subvención del centro	prueba STAAR; informes AR; Reporte de progreso.	Porcentaje de estudiantes que aprueban las evaluaciones de lectura STAAR/EOC; Puntuaciones compuestas y de lectura de TELPAS aumentadas; Las boletas de calificaciones; Informes de uso de software.	SP - 2, 4
Los grados 3-8 continuarán integrando a los maestros de tecnología en tutorías de lectura Bibliotecario; ACE a través del progreso de la Administración (SAMO 1)	de las clases de otoño y primavera; uso de	Administración	fondos de título; Imagina aprender; Comunidad del siglo XXI de Texas Subvención del Centro de Aprendizaje	informes AR; Reporte de progreso.	Las boletas de calificaciones; Informes de uso de software.	SP - 2, 4

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

META 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento de los estudiantes y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.						
Objetivo: ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS Y LECTURA						
Implementación: Metodologías de reforma, Estrategias y Actividades	Cronología	Persona(s) Responsable Recursos / Asignaciones	Evaluación Formativa		Evaluación sumativa	Estratégico Prioridades
El distrito integrará el uso de la tecnología en todo el distrito para aumentar el rendimiento en lectura/artes del lenguaje a través de la compra y el préstamo de tecnología (es decir, puntos de acceso y iPads). (FAMO 1), (RDA 1), (SAMO 1)	Otoño y primavera semestre	directores de campus Profesores de aula; administración de ACE; Director de Tecnología	fondos de título; fondos SCE; fondos locales; texas 21 Comunidad del siglo Subvención del Centro de Aprendizaje	Frecuencia de integración de tecnología durante las lecciones; Reporte de progreso.	Porcentaje de estudiantes que pasan las evaluaciones STAAR/EOC ELAR; Mayores puntajes de lectura y compuesto de TELPAS; Las boletas de calificaciones; Informes de uso de software.	SP - 2, 4
El distrito continuará mejorando la instrucción ELAR a través de materiales curriculares basados en la investigación (es decir, Think Up Curriculum) para enfocarse en las expectativas de los estudiantes de bajo rendimiento y practicar estrategias para tomar exámenes (es decir, Curriculum Associates, grados 2-8). (FAMO 1), (RDA 1), (SAMO 1)	A diario	directores de campus; maestros de aula	fondos del Título I; fondos SCE; Tutoría de mentes (Think Up!), HMH, DMAC, TEKS Resource and Progress Learning	Uso en el salón de clases Los estudiantes trabajarán en materiales de áreas específicas; Utilizar en función de los datos de rendimiento de los estudiantes que aprueban instrucción, enriquecimiento, y abordar los objetivos previstos.	Porcentaje de estudiantes que aprueban las evaluaciones de lectura STAAR/EOC; Mayores puntajes de lectura y compuestos de TELPAS.	SP - 2, 4
El distrito proporcionará un programa de tutoría/instrucción acelerada de verano según sea necesario para los lectores con dificultades. (FAMO 1), (RDA 1), (SAMO 1)	Junio	directores de campus; maestros de aula	fondos del Título I; Fondos de SCE	Mejora de la lectura Porcentaje de estudiantes que aprueban las puntuajes de evaluación.	Porcentaje de estudiantes que aprueban las evaluaciones de lectura STAAR/EOC; Mayores puntajes de lectura y compuestos de TELPAS.	SP - 2, 4
Proporcionar desarrollo de personal para todos los maestros ESC de la Región 7 de agosto a mayo sobre la integración de especialistas guiados efectivos; Lectura estratégica de maestros intervencionista; Campus (FAMO 1), (RDA 1), retores (SAMO 1)			fondos locales	Los directores observan la implementación de las evaluaciones de lectura y aulas.	Porcentaje de estudiantes que aprueban las evaluaciones de lectura STAAR/EOC en TELPAS Puntuaciones compuestas.	SP - 1, 2, 4

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

META 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento de los estudiantes y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.						
Objetivo: ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS Y LECTURA						
Implementación: Metodologías de reforma, Estrategias y Actividades	Cronología	Persona(s) Responsable Recursos	Asignaciones Evaluación	Formativa	Evaluación sumativa	Estratégico Prioridades
El distrito implementará evaluaciones universales para ayudar a identificar a los estudiantes que pueden tener tendencias disléxicas, y continuará brindando servicios de dislexia e integrando lecciones de lectura basadas en la web "Neuhaus" que brindan habilidades para estudiantes que tienen dificultades con la lectura y han sido identificados con tendencias disléxicas. (FAMO 1), (RDA 1), (SAMO 1)	Agosto - Mayo	Profesor de dislexia	fondos locales	Informes de progreso; Tx Rendimiento anual; informes KEA; TPRI (primer boletines de estadísticas de segundo grado); y resultados Informes MAPS (grados 3-5).	informes de calificación de los estudiantes de primer y segundo grado); y resultados	SP - 2, 4
El distrito continuará usando el software Story Works y Progressive Learning (grados 3-5), el software Edgenuity y Lexia Learning (grados 7-8), el software Compass Learning (grados 6-8) y el software APEX Learning (ing. yo e ing. II) para ayudar a asegurar el dominio de los estudiantes en la lectura. (FAMO 1), (RDA 1), (SAMO 1)	agosto - mayo	Profesores de aula; administración de la ECA	fondos del Título I; fondos SCE; Tejas del siglo XXI Aprendizaje Comunitario Subvención del centro	Evaluaciones en el aula. Rendimiento anual; Las boletas de calificaciones; Informes de uso de software; Resultados de la evaluación estatal ELAR.	Rendimiento anual; Las boletas de calificaciones; Informes de uso de software; Resultados de la evaluación estatal ELAR.	SP - 2, 4
El distrito brindará acceso a los directores de los campus de agosto a mayo; desarrollo profesional en los docentes de Aula específica; áreas de RtI, vocabulario, lectura guía y fonética para ayudar a los maestros especialistas del Centro; en reconocer la diferencia entre los tipos de lecturas y las barreras del idioma; ayudar a aumentar la competencia en el uso del vocabulario en el garantizar que se implementen las intervenciones escalonadas adecuadas. (FAMO 1), (RDA 1.4), (SAMO 1)	de agosto a mayo;	desarrollo profesional Regional de formación para el aprendizaje de la lectura y el vocabulario en el	fondos de título; Fondos de SCE	Instrumentos de evaluación Los datos proporcionarán oportunidades a los maestros se administran antes para grupos pequeños para identificar las necesidades y los estilos de aprendizaje de los estudiantes; Ultimate SPED MAPS Las publicaciones de progreso y la Evaluaciones escalonadas adecuadas. intervenciones.	Los datos proporcionarán oportunidades a los maestros se administran antes para grupos pequeños para identificar las necesidades y los estilos de aprendizaje de los estudiantes; Ultimate SPED MAPS Las publicaciones de progreso y la representación de SPED se reducirá.	SP - 2, 4

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

META 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento de los estudiantes y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.						
Objetivo: ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS Y LECTURA						
Implementación: Metodologías de reforma, Estrategias y Actividades	Cronología	Persona(s) Responsable Recursos	Recursos / Asignaciones Evaluación	Formativa	Evaluación sumativa	Estratégico Prioridades
El personal implementará actividades en las lecciones del aula, como pruebas de vocabulario semanales, métodos de enseñanza alternativos para una mayor síntesis de palabras de vocabulario e identificará las lagunas en el vocabulario académico por expectativa/objetivo específico del estudiante. (FAMO 1), (RDA 1), (SAMO 1, 3)	Diciembre - Mayo	directores de campus; maestros de aula	TEKS; sistema de recursos TEKS; Lead4ward; y Región VII CES Especialistas	evaluaciones formativas; Aumento de las tasas de aprobación de las evaluaciones estatales Maestro de aula en lectura y áreas temáticas de ELAR; observación de maestros en el aula; Mayor uso y comprensión por parte de los estudiantes y uso del vocabulario académico.	de las tasas de aprobación de las evaluaciones estatales Maestro de aula en lectura y áreas temáticas de ELAR; observación de maestros en el aula; Mayor uso y comprensión por parte de los estudiantes y uso del vocabulario académico.	SP - 2, 4
El distrito implementará el uso de Target Reading para la práctica diaria de lectura en las aulas de segundo y tercer grado, Amplify Phonics en K-2nd, Saxon Phonics en 3er grado y Lone Star Reading en 3er grado). (FAMO 1), (RDA 1), (SAMO 1)	Agosto - Mayo	Directores de Campus; maestros de aula	fondos locales	Observación del uso de niveles de materiales complementarios; en Aumento de la alfabetización	de Rigby de estudiantes aumentados; Aumentar los puntajes de los estudiantes que aprueban las evaluaciones estatales TELPAS. Aumento de la alfabetización y puntajes de lectura y comprensión.	SP - 2, 4
La administración y los maestros deconstruirán los TEK y SE de nivel de grado y materia para reforzar el dominio del contenido educativo. (FAMO 1), (RDA 1, 2), (SAMO 1)	Septiembre - Mayo	directores de campus; maestros de aula	fondos del Título I;	Disección de TEK de nivel de grado.	Porcentaje de estudiantes que aprueban las evaluaciones estatales STAAR/EOC; Mayores puntajes de lectura y compuestos de TELPAS.	SP - 2, 4
El distrito utilizará libros de lectura guiada suplementarios para los grados de primaria para aumentar la fluidez de lectura y la alfabetización de los estudiantes. (FAMO 1), (RDA 1), (SAMO 1)	Agosto - Mayo	Directores de Campus; maestros de aula	fondos locales	Evaluaciones de estudiantes. Verificaciones de dominio de lectura nivelada; Niveles de	lectura nivelada; Niveles de lectura de los estudiantes.	SP - 2, 4

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

META 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento de los estudiantes y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.						
Objetivo: ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS Y LECTURA						
Implementación: Metodologías de reforma, Estrategias y Actividades	Cronología	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación Formativa	Evaluación sumativa	Estratégico Prioridades
Continuar la instrucción diaria 5 en las clases K-1, lectura guiada y alfabetización de kínder en las clases de kínder para aumentar la independencia de alfabetización de lectura. (FAMO 1), (RDA 1), (SAMO 1)	agosto - mayo	Director de primaria; maestros de aula	especialistas ESC Región VII; fondos locales	observación en el aula; resultados de estudiantes. actuación.	Resultados del TPRI; Evaluaciones anuales	SP - 2, 4
El distrito utilizará Progress Learning y Readers Theatre durante la remediación después de la escuela para reforzar y apuntar a los TEK y las expectativas de los estudiantes para aumentar el rendimiento de los estudiantes. (1° - 8° grado) (FAMO 1), (RDA 1), (SAMO 1)	lunes - jueves	Profesores de aula; Personal; Personal de ACE	Comunidad del siglo XXI Subvención del Centro de Aprendizaje	Pre-pruebas; Post-pruebas.	Las boletas de calificaciones; Resultados de la evaluación estatal.	SP - 2, 4
Utilizar el alcance de recursos de TEKS y los directores de los campus de secuencia, así como texto adaptado, en el área de ELAR y continuar expandiendo y monitoreando el uso de DMAC por parte de los maestros para diseñar y brindar instrucción basada en datos. (FAMO 1), (RDA 1), (SAMO 1)	de agosto a mayo;	Profesores ELAR; maestros de aula; apoyando	fondos locales; TÉCNICAS Recurso; recursos de texto HMH; DMAC	Las fuentes de datos, que incluyen pero no se limitan a: datos de referencia, visitas guiadas y planes de lecciones, mostrarán la utilización de datos que guían la instrucción y la instrucción. prácticas; marco de instrucción; Número de estudiantes que necesitan instrucción acelerada; Informes de uso del sistema de recursos TEKS.	Todos los grupos de estudiantes aumentarán en un 5% en el área de Lengua y literatura en inglés; resultados de la evaluación estatal; Resultados de referencia; 9- Semana de progreso del estudiante/boletas de calificaciones.	SP - 2, 4

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

META 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento de los estudiantes y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.						
Objetivo: ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS Y LECTURA						
Implementación: Metodologías de reforma, Estrategias y Actividades	Cronología	Persona(s) Responsable Recursos	Asignaciones Evaluación Formativa		Evaluación sumativa	Estratégico Prioridades
Mejorar la preparación universitaria para agosto - mayo cursos de preparación para la universidad Director; ELAR (FAMO 1), (SAMO 1)	Consejero; Adición en la escuela secundaria de ELAR en conjunto con Tyler Junior Teachers College.				El número de estudiantes universitarios estará más preparado para los cursos de preparación ofrecidos a los estudiantes de ELAR de nivel	SP - 2, 3, 4
La escuela primaria utilizará las pruebas del Children Beginning of Learning Institute (CLI) durante todo el año (BOY); Estudiantes de 1º año hasta la mitad del año, miden la fluidez y el progreso (MOA); Fin de año (EOY) (FAMO 1), (RDA 1), (SAMO 1)		directores de campus; maestros de aula	fondos locales	Instrumentos de evaluación se administran tres veces al año para determinar el nivel de habilidad y las modalidades de aprendizaje; Informes Circle (PK), TX-KEA (K) y TPRI (1º y 2º).	Revise la progresión de los puntajes de los estudiantes desde el comienzo, la mitad y el final del año evaluaciones	SP - 2, 4
Planificar y proporcionar "Noche de alfabetización para padres y familias" en la que los padres y las familias participarán en actividades de crianza y/o relacionadas con el plan de estudios que promuevan las habilidades de lectura y la participación de los padres. (FAMO 1), (RDA 1), (SAMO 1, 3)	Primavera semestre	Administración; personal de ACE; Directores de Primaria; Profesores de aula.	Financiación de subvenciones; Texas Century Community participa en la realización de eventos; instalaciones	Texas 21st Parent and family Literacy Initiative; Escuela y actividades.	Mayor participación de los padres y la familia; Programa de estudiantes de primaria/transiciones de grado más suaves; mayor alfabetización y fluidez de los estudiantes.	SP - 2, 4
Implementar Literatura Común y Noticias en ELAR en el plan de estudios de la escuela secundaria. (FAMO 1), (RDA 1), (SAMO 1)	Cada 9 semanas	Director del campus; ELAR maestros		Aumentar estudiante exposición a materiales de lectura alternativos que aumentarán ELAR puntajes de evaluación.	Todos los grupos de estudiantes aumentarán en un 5% en el área de Lengua y literatura en inglés; resultados de la evaluación estatal; Resultados de referencia; 9- Semana de progreso del estudiante/boletas de calificaciones.	SP - 2, 4

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

META 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento de los estudiantes y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.					
Objetivo: ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS Y LECTURA					
Implementación: Metodologías de reforma, Estrategias y Actividades	Cronología	Persona(s) Responsable Recursos / Asignaciones	Evaluación Formativa	Evaluación sumativa	Estratégico Prioridades
<p>Administrar evaluaciones formativas y comunes para planificar e implementar instrucción específica. Esto incluirá una evaluación MOCK (NWEA (MOY); Fin de la medición del año académico (EOY)</p> <p>Performance (MAP) Progress Measures Assessments para preparar, monitorear y predecir el progreso del estudiante y la preparación para STAAR (K-5th).</p> <p>(FAMO 1), (RDA 1, 4), (SAMO 1)</p>	<p>Comienzo de Año (NIÑO); mitad de año</p>	<p>directores de campus; Profesores de aula.</p>	<p>Financiamiento REAP; DMAC, Tutoría de mentes (¡Piensa!); MAPAS NWEA; Dominio de contenidos, sesiones; Pruebas de Selección de Progreso e Informes de Medida Local. Fondos</p>	<p>Implementar un calendario de evaluación el progreso programado con cada grupo de estudiantes que reciba la instrucción programada. Todos los grupos de estudiantes mostrarán el progreso en el salón de clases y en las evaluaciones. Anual y de mitad de año. Mensuras de progreso.</p>	<p>SP - 2, 4</p>
<p>Utilizar un equipo de RtI del campus para proporcionar intervenciones escalonadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes que experimentan deficiencias emocionales, conductuales o académicas.</p> <p>(FAMO 1), (RDA 1, 4), (SAMO 1)</p>	<p>Mensual</p>	<p>Director de secundaria; intervencionista de matemáticas; Profesores de matemáticas</p>	<p>DMAC</p>	<p>RtI tecm se reunirá mensualmente para abordar los déficits de los estudiantes y desarrollar planes específicos para las necesidades de los estudiantes.</p>	<p>Los estudiantes recibirán la intervención necesaria y experimentarán un crecimiento en el desempeño académico.</p> <p>SP - 1, 2, 4</p>
<p>Todos los maestros y directores de jardín de infantes a tercer grado completarán la capacitación de Texas Reading Academies (para fines del año escolar 2022-2023). Los educadores aplicarán el conocimiento de la ciencia de la enseñanza de la lectura (STR) en todos los contextos de enseñanza para mejorar los resultados de lectura para todos los alumnos.</p> <p>(FAMO 1), (RDA 1), (SAMO 1)</p>	<p>Anual; hasta que todo el personal necesario esté formado (2020-2023)</p>	<p>directores de campus; Líderes de cohorte de la Academia de Lectura de la Región VII; Profesores de Primaria.</p>	<p>Finalización de la Educación Compensatoria del Estado para Maestros (SEC) Financiamiento de</p>	<p>Academias de Lectura. Evaluaciones: los datos de CIRCLE, TX-KEA, TPRI y STAAR reflejarán la eficacia de la implementación y la capacitación.</p>	<p>Mejora en el rendimiento de lectura del estudiante en el salón de clases, en evaluaciones y evaluaciones estatales (STAAR).</p> <p>SP - 1, 2, 4</p>

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

META 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento de los estudiantes y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.						
Objetivo: ESCRIBIR						
Implementación: Metodologías de reforma, Estrategias y Actividades	Cronograma	Persona(s) Responsable(s)	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	Evaluación sumativa	Estratégico Prioridades
La administración y los maestros utilizarán el software DMAC y TAG para diseminar y desglosar EOC, STAAR y datos de referencia. El recurso de evaluación formativa de Texas (TFAR) también se utilizará como evaluación formativa. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2, 4), (SAMO 1, 2, 3, 4)	Agosto - Mayo	Directores de Campus; maestros de aula	fondos locales	Aumento en el porcentaje de estudiantes que aprueban las pruebas comparativas.	Mayor rendimiento de los estudiantes en las respuestas construidas en evaluaciones STAAR; Aumentó TELPAS Escritura y Compuesto puntuaciones.	SP-4
Implementar las asignaciones de escritura requeridas en todas las materias. 1, 2), (RDA 1, 2, 4), (SAMO 1, 2, 3, 4)	Agosto - mayo	Directores de campus; en Docentes de aula (FAMO		La escritura de los estudiantes mejorará; Recorridos del administrador para garantizar el cumplimiento.	Porcentaje de alumnos que aprueban Evaluaciones STAAR y desempeño en Constructivo Preguntas de respuesta; Aumentó TELPAS Escritura y Compuesto puntuaciones.	SP-4
Usar materiales de preparación STAAR complementarios para alcanzar los objetivos de redacción (es decir, ThinkUp ELAR, grados 4 y 7 y Edgenuity, grados 6 a 8). (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2, 4), (SAMO 1, 2, 3, 4)	Agosto - Mayo	Profesores de aula	fondos del Título I; fondos SCE	Observación de uso de Porcentaje de cuarto grado, materiales complementarios; Aumentar los puntajes de séptimo grado, no aprueban las evaluaciones STAAR o EOC; Aumentó los puntajes de escritura y compuesto de TELPAS.	Porcentaje de estudiantes que aprueban las evaluaciones de escritura STAAR y EOC; Boletas de calificaciones; Mayores puntajes de escritura y compuestos de TELPAS; Informes de uso de software.	SP-4
El distrito integrará el uso de tecnología (es decir, Hotspots) y software educativo (es decir, actividades de escritura y mecanografía de Lone Star) en todo el distrito para aumentar el rendimiento en escritura. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2, 4), (SAMO 1, 2, 3, 4)	Cada 9-Semanas	directores de campus; Profesores de aula; administración de ACE; director de tecnología	fondos de título; fondos SCE; fondos locales; Tejas del siglo XXI Aprendizaje Comunitario Subvención del centro	Frecuencia de integración de tecnología durante las lecciones; Reporte de progreso.	Porcentaje de estudiantes que aprueban las evaluaciones de escritura STAAR y EOC, Boletas de calificaciones; Mayores puntajes de escritura y compuestos de TELPAS; Informes de uso de software.	SP-4

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

META 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento de los estudiantes y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.						
Objetivo: ESCRIBIR						
Implementación: Metodologías de reforma, Estrategias y Actividades	Cronograma	Persona(s) Responsable(s)	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	Evaluación sumativa	Estratégico Prioridades
El distrito continuará usando Progress Learning en los grados 3-5, Progress Learning y Dreamscapes en los grados K-5, Writable & Edgenuity en los grados 6-8 y el software APEX Learning (Ing. I e Ing. II) para ayudar a garantizar la competencia de los estudiantes. escrito. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2, 4), (SAMO 1, 2, 3, 4)	Agosto - Mayo	Profesores de aula	fondos del Título I; fondos SCE; texas 21 Comunidad del siglo Subvención del Centro de Aprendizaje	Evaluaciones en el aula.	rendimiento de los estudiantes; Las boletas de calificaciones; Informes de uso de software.	SP-4
La administración y los maestros continuar la deconstrucción de TEK y SE de nivel de grado de mayo para reforzar el dominio del contenido de instrucción. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2, 4), (SAMO 1, 2, 3, 4)	Septiembre: de octubre de mayo	directores de campus; maestros de aula	fondos del Título I; fondos SCE	Diseción de TEK.	Mejor rendimiento en las evaluaciones estatales; Mayores puntajes de escritura y compuesto de TELPAS.	SP-4
Los maestros de escritura (K-2nd) se enfocarán en las habilidades de escritura descritas en Amplify. Los maestros de segundo y tercer grado complementarán con Lone Star Writing. Además, los maestros (K-5th) continuarán usando Mentor Sentences para revisar y editar. PK utilizará Escritura sin maestros y 1.º utilizará Starfall como herramienta de revisión. Para el currículo suplementario (PK-5to) usará Writing Academy, 11 Minute Write, Storyworks y Dreamscapes. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2, 4), (SAMO 1, 2, 3, 4)	Semanalmente; Según lo asignado	directores de campus; maestros de aula	fondos locales	participación de los estudiantes; Estudiante rendimiento estatal; Evaluaciones diarias y TELPAS	Rendimiento mejorado en el TELPAS; Mayor calificación Escritura y partituras compuestas.	SP-4

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

META 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento de los estudiantes y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.						
Objetivo: ESCRIBIR						
Implementación: Metodologías de reforma, Estrategias y Actividades	Cronograma	Persona(s) Responsable(s)	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	Evaluación sumativa	Estratégico Prioridades
Implementar el programa de software "No Red Ink" en la escuela secundaria. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2, 4), (SAMO 1, 2, 3, 4)	Agosto - Mayo	Profesores; Instalaciones Administradores		Promover la participación transversal en la escritura.	Exponer a los estudiantes a la escritura fuera del salón de clases general de ELAR y promover el aumento en los puntajes de escritura de la evaluación estatal.	SP-4
Continuar construyendo una base de habilidades de alfabetización de contenido específico mediante la incorporación de estándares de concepto de escritura en todo el campus. Usar oraciones completas en todas las tareas del salón de clases; Incorporar respuestas construidas cortas y extendidas en las expectativas de desempeño de ELAR; Use tallos de oraciones y marcos de párrafo para andamiaje. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2, 4), (SAMO 1, 2, 3, 4)	agosto - mayo	Director del campus; profesores del plantel		Al final de cada período de calificación de 9 semanas, los estudiantes serán evaluados en cada área de contenido para el dominio de habilidades a través de la expresión escrita.	Los estudiantes demostrarán las expectativas de habilidades de alfabetización de nivel de grado.	SP - 1, 2, 4
Aumento de estudiantes de Educación Especial mediante la utilización del apoyo proporcionado por los maestros del salón de clases especiales y personal paraprofesional. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2, 4), (SAMO 1, 2, 3, 4)	Agosto - Mayo	Directores de campus; dominio de maestros del salón de clases especiales y personal paraprofesional		Supervisar y ajustar a la fecha presentada por el currículo formativo y sumativo evaluaciones	Los estudiantes de educación especial mostrarán un patrón de crecimiento a lo largo del año en las evaluaciones basadas en el contenido.	SP - 1, 2, 4
Actualizar el alcance del plan de estudios de las materias principales y los documentos del marco de secuencia/instrucción y utilizar los documentos de recursos TEKS en los grados K-12 para garantizar la alineación con los estándares estatales y mejorar el rigor de las actividades y prácticas de instrucción en el aula. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2, 4), (SAMO 1, 2, 3, 4)	julio - mayo	Directores de campus; maestros de aula	fondos locales	marco de instrucción; Número de estudiantes que necesitan instrucción acelerada; Uso del sistema de recursos TEKS.	resultados de la evaluación estatal; Mayores puntajes de escritura y compuestos de TELPAS; Boletas de calificaciones/progreso de los estudiantes de 9 semanas.	SP-4

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

META 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento de los estudiantes y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.						
Objetivo: MATEMÁTICAS						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Cronograma	Persona(s) Responsable(s)	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
La administración y los maestros utilizar el uso de la DMAC & Software TAG para difundir y desagregar STAAR, EOC y datos de referencia. (FAMO 2), (RDA 2), (SAMO 2)	Agosto - Mayo	Directores de Campus; maestros de aula	fondos de título; fondos SCE; Especialistas ESC Región VII	Aumento en el porcentaje de estudiantes que aprueban las pruebas comparativas.	Porcentaje de alumnos que aprueban STAAR y EOC evaluaciones de matemáticas.	SP - 2, 4
Usar materiales complementarios de preparación para maestros de STAAR de agosto a mayo para enfocarse en los objetivos de matemáticas (es decir, Lonestar Learning Math y Guided Math, grados K-3, Progress Learning y Generation Genius, grados 3-5, y ThinkUp Math, grados 1-8). (FAMO 2), (RDA 2), (SAMO 2)			fondos locales	Observación del uso de materiales complementarios; Planes de lecciones; Recorridos principales; Aumento en el punto de referencia de matemáticas puntuaciones.	Porcentaje de alumnos que aprueban STAAR y EOC evaluaciones de matemáticas.	SP - 2, 4
Integrar y reforzar el vocabulario matemático en los grados K-12. (FAMO 2), (RDA 2), (SAMO 2)	Agosto - Mayo	Directores de Campus; maestros de aula	fondos locales	Uso del maestro del vocabulario académico común en los planes de lecciones y durante las observaciones.	Porcentaje de alumnos que aprueban STAAR y EOC evaluaciones de matemáticas.	SP - 2, 4
La primaria tendrá reuniones verticales programadas para garantizar la alineación vertical entre los niveles de grado (K 5°). (FAMO 2), (RDA 2), (SAMO 2)	Agosto -Mayo	Directores de Campus; maestros de aula		Observación del uso de materiales complementarios; Planes de lecciones; Recorridos principales; Aumento en el punto de referencia de matemáticas puntuaciones.	Porcentaje de alumnos que aprueban STAAR y EOC evaluaciones de matemáticas.	SP - 2, 4
Participación en Concursos UIL. (Grados 3-12)	Caer;	directores de Spring Campus; maestros de aula	fondos locales	Registros de preparación; Asistencia y colocación en competiciones.	Mayor rendimiento en pruebas de 9 semanas, puntos de referencia y evaluaciones estatales.	SP-3

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

META 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento de los estudiantes y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.						
Objetivo: MATEMÁTICAS						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Cronograma	Persona(s) Responsable(s)	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
El distrito integrará el uso de tecnología en todo el distrito mayo para aumentar el rendimiento en matemáticas compra de varias tecnologías (es decir, Hotspots) y software educativo (es decir, Happy Numbers, Generation Genius y Progress Learning). (FAMO 2), (RDA 2), (SAMO 2)		directores de campus; Profesores de aula; administración de ACE; director de tecnología	Carreras de título; fondos SCE; Local Frecuencia de integración durante los fondos; Lecciones de Texas del siglo XXI; Puntajes de Karimatesa; director de Escritura de Aprendizaje Comunitario; Planes de lecciones; Informes de subvención de uso de software de progreso. informes.		COE aumentado	SP - 2, 4
El distrito continuará usando y Progress Learning como recursos suplementarios enfocados en áreas de intervención necesaria (K 5th). (FAMO 2), (RDA 2), (SAMO 2)	Agosto - mayo	Maestros de salón Xtra Math	fondos del Título I; fondos SCE	Evaluaciones en el salón de clases; Evaluaciones de principio, medio y fin de año; Planes de lecciones; Recorridos principales.	Rendimiento anual; Las boletas de calificaciones; Informes de uso de software.	SP - 2, 4
El distrito seguirá usando Tableros de objetivos de matemáticas de Lone Start para la práctica diaria de matemáticas en las aulas K-2. (FAMO 2), (RDA 2), (SAMO 2)	Agosto - Mayo	Directores de Campus; maestros de aula	fondos locales; fondos SSI	Observación del uso de materiales complementarios; Aumentar los estudiantes los puntajes de referencia de matemáticas; Recorridos de matemáticas de lecciones; planes	Porcentaje de estudiantes que pasan los estándares de matemáticas; Informes de uso de software.	SP - 2, 4
El distrito seguirá usando ThinkUp Math en los grados K-8 para utilizar los beneficios en línea de comentarios inmediatos de los estudiantes para desempeño en TEKS alineado con el currículo riguroso. (FAMO 2), (RDA 2), (SAMO 2)	Agosto - Mayo	Directores de Campus; maestros de aula	fondos locales	Observación del uso de materiales complementarios; Aumentar los estudiantes los puntajes de referencia de matemáticas; Recorridos de matemáticas de lecciones; planes	Porcentaje de estudiantes que pasan los estándares de matemáticas; Informes de uso de software.	SP - 2, 4

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

META 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento de los estudiantes y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.						
Objetivo: MATEMÁTICAS						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Cronograma	Persona(s) Responsable(s)	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
El distrito seguirá usando Los softwares Progress Learning (K-5) y Brain Pop (K-2) para garantizar la competencia de los estudiantes en matemáticas. (FAMO 2), (RDA 2), (SAMO 2)	Agosto - Mayo	Profesores de aula	fondos del Título I; fondos SCE	evaluaciones en el aula; Planes de lecciones; Recorridos principales.	Rendimiento anual; Las boletas de calificaciones; Informes de uso de software.	SP - 2, 4
El distrito continuará utilizando el software Think Through Math en los grados 7-8 para ayudar a garantizar el dominio de los estudiantes en matemáticas. (FAMO 2), (RDA 2), (SAMO 2)	agosto - mayo	Docente de aula; fondos estatales ACE; aprendizaje comunitario de Century	ACE; evaluaciones del Aula 21 de Texas; Subvención del centro	Administración de lecciones Planes de	Rendimiento anual; Las boletas de calificaciones; Informes de uso de software.	SP - 2, 4
Continuar utilizando el software Edgenuity para la recuperación y remediación de créditos en los grados 9-12. (FAMO 2), (RDA 2), (SAMO 2)	Agosto - Mayo	Directores de Campus; maestros de aula	fondos locales	Observación del uso de en materiales complementarios; Aumentar las boletas de calificaciones de puntuaciones comparativas de matemáticas; Porcentaje de estudiantes de paso.	Calificaciones más altas de estudiantes de STAAR y EOC evaluaciones de matemáticas; Informes de uso de software.	SP - 2, 4
La administración y los maestros continuar deconstruyendo los TEK y SE de nivel de grado y materia para reforzar el dominio del contenido de instrucción. TEKS se mostrará en pizarras blancas. (FAMO 2), (RDA 2), (SAMO 2)	Septiembre - Mayo	directores de campus; maestros de aula	fondos del Título I; fondos SCE	Diseción de TEK.	Rendimiento mejorado en las evaluaciones estatales.	SP - 2, 4

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

META 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento de los estudiantes y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.						
Objetivo: MATEMÁTICAS						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Cronograma	Persona(s) Responsable(s)	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Utilice el ámbito de recursos de TEKS y matemática, así como texto adaptado, en Matemáticas el área de matemáticas y continúe expandir, apoyar y monitorear el uso de DMAC por parte de los maestros para diseñar y brindar instrucción basada en datos. (FAMO 2), (RDA 2), (SAMO 2)	Julio - Mayo	Principales; Secuencia Intervencionista; Profesores	Instrucción de recursos TEKS Estructura; recursos de libros de texto de McGraw Hill; DMAC; Número de estudiantes que necesitan instrucción acelerada; Informes del sistema de recursos TEKS.	Fuentes de datos, que incluyen, entre otros: datos de referencia, resultados de caminatas; 9 semanas a través de visitas y planes de lecciones, el uso de datos que guían la instrucción y las prácticas de las calificaciones/	evaluación estatal matemáticas; 9 semanas de estudiantes mostrará progreso; Los grupos de estudiantes aumentarán un 5% en el área de Matemáticas.	SP - 2, 4
Asistencia académica por la mañana y por la tarde, STAAR Acceleration usando ThinkThrough Math (7-8) y Edgenuity (9-12). (FAMO 2), (RDA 2), (SAMO 2)	Octubre - Abril	Profesores de aula; personal de ACE	Comunidad del siglo XXI Subvención del Centro de Aprendizaje	Las boletas de calificaciones; calificaciones en EOC; Asistencia ACE.	el aula; puntajes de STAAR/ Promoción de grado.	SP - 2, 4
Mejorar la preparación para la universidad mediante la adición de cursos de preparación para la universidad junto con Tyler Junior College. (FAMO 2), (RDA 2), (SAMO 2)	Agosto - Mayo	Consejero; Escuela secundaria Principal; Profesores de matemáticas		Número de cursos de preparación para la universidad más ofrecidos a los estudiantes. preparado para cursos de matemáticas de nivel universitario y para TSI.	Los estudiantes serán preparados para cursos de matemáticas de nivel universitario y para TSI.	SP - 2, 3, 4
Utilizar un equipo de RtI del campus para proporcionar intervenciones escalonadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes que experimentan deficiencias emocionales, conductuales o académicas. (FAMO 2), (RDA 2), (SAMO 2)	Agosto - Mayo, Mensual	directores de campus; Matemáticas Intervencionista; Matemáticas Profesores	DMAC	El equipo de RtI se reunirá mensualmente para abordar los déficits estudiantiles y desarrollar planes específicos para la intervención de los estudiantes. experimentar el crecimiento académico	Los estudiantes recibirán necesario necesidades de los estudiantes en la actuación.	SP - 1, 2, 4

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

META 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento de los estudiantes y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.						
Objetivo: MATEMÁTICAS						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Cronograma	Persona(s) Responsable(s)	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Continuar construyendo una base de habilidades de alfabetización de contenido específico mediante la incorporación de estándares de concepto de escritura en todo el campus. (FAMO 2), (RDA 2), (SAMO 2)	agosto - mayo	Director del campus; maestros de aula		Al final de cada periodo de calificación de nueve semanas, los estudiantes serán evaluados en cada área de contenido para el dominio de habilidades a través de la expresión escrita.	Serán estudiantes demostrar expectativas de habilidades de alfabetización de nivel de grado.	SP - 1, 2, 4
Aumentar el dominio de los estudiantes de Educación Especial utilizando el apoyo brindado por el maestro de Educación Especial y el personal paraprofesional. (FAMO 2), (RDA 2), (SAMO 2)	agosto - mayo	Director del campus; Maestros y personal de educación especial		Supervisar y ajustar los datos presentados por el currículo formativo y sumativo evaluaciones	Los estudiantes de educación especial mostrarán un patrón de crecimiento a lo largo del año en contenido basado evaluaciones	SP - 1, 2, 4
Mejorar la enseñanza de las matemáticas y continuar construyendo una base de matemáticas a través de un proceso sistemático que incluye desarrollo profesional, prácticas de instrucción basadas en investigaciones y recursos que resultan en un aumento en las evaluaciones estatales y locales. (FAMO 2), (RDA 2), (SAMO 2)	En curso	directores de campus; Especialista de Apoyo ESC de Matemáticas; Intervencionista; Matemáticas Motivacionales; Matemáticas (Think E) Área de Desarrollo de Matemáticas; Matemáticas	Implementar un horario consistente de Todos los grupos de estudiantes	de estudiantes	de estudiantes	SP - 1, 2, 4
Utilice el interventor de matemáticas para proporcionar entrenamiento, enseñanza, modelado de estrategias e instrucción mejorada para todos los estudiantes. (FAMO 2), (RDA 2), (SAMO 2)	En curso	directores de campus; Matemáticas Intervencionista; Matemáticas Profesores	Financiamiento ESSER; Local Fondos	intervencionista de matemáticas proporcionar un modelo de instrucción de co-enseñanza periódicamente a lo largo del año, impulsado por datos, para abordar las áreas deficitarias. El interventor también proporcionará instrucciones de extracción cuando los datos dicten su necesidad.	El crecimiento de los estudiantes, indicado por las calificaciones de los estudiantes, será monitoreado quincenalmente, después de cada evaluación, y al final de cada periodo de calificación.	SP - 1, 2, 3, 4

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

META 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento de los estudiantes y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.						
Objetivo: MATEMÁTICAS						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Cronograma	Persona(s) Responsable(s)	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Implementar el software Delta Math. (FAMO 2), (RDA 2), (SAMO 2)	agosto - mayo	Director de escuela secundaria; profesores de matemáticas		Aumento en el porcentaje de estudiantes que aprueban las pruebas comparativas.	Aumentar el porcentaje de estudiantes que aprueban los puntos de referencia, los EOC y otros evaluaciones	SP - 2, 4
Administrar formativos y comunes para planificar y año (BOY); Profesores de aula y Departamento (NWEA Medición del Desempeño y predecir el progreso del estudiante y la preparación para STAAAR (K 5th). (FAMO 2), (RDA 2), (SAMO 2)	Principios de Recinto rector; evaluaciones de la construcción (EYO); Evaluaciones de Final de Año (EOY)	Recinto rector; evaluaciones de la construcción (EYO); Evaluaciones de Final de Año (EOY)	Financiamiento REAP	Informes de medidas de progreso MAP.	Aula aumentada y el rendimiento de la evaluación por parte de los estudiantes que reciben intervención como resultado de la Datos de medidas de progreso de MAP.	SP - 2, 4

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

META 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento de los estudiantes y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.						
Objetivo: CIENCIA						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Cronología	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
La administración y los maestros utilizar el uso de la DMAC & Software TAG para difundir y desagregar datos previos de STAAR, EOC y de referencia. (RDA 4), (SAMO 3)	Agosto - Mayo	Directores de Campus; maestros de aula	fondos de título; fondos SCE; Especialistas ESC Región VII	Aumento en el porcentaje de Porcentaje de estudiantes que aprueban las pruebas de STAAR EOC	Porcentaje de estudiantes que aprueban STAAR EOC de ciencias evaluaciones; Las boletas de calificaciones.	SP-4
Participación en Concursos UIL. (Grados 3-12)	Caer; directores de	Spring Campus; maestros de aula	fondos locales	Registros de preparación; Asistencia y ubicación de los estudiantes en la competencia	Aumentó rendimiento en pruebas de 9 semanas, puntos de referencia y evaluaciones estatales.	SP-3
El distrito seguirá usando El plan de estudios Think Up Science, Progress Learning, BrainPop y Generation Genius (grados K-5) y el software Study Island en los grados 3-11 para ayudar a garantizar la competencia de los estudiantes en ciencias. (RDA 4), (SAMO 3)	Agosto - Mayo	Profesores de aula	fondos del Título I; fondos SCE	Evaluaciones en el aula.	Rendimiento anual; Las boletas de calificaciones.	SP-4
El distrito integrará el uso de la tecnología en todo el distrito para aumentar el rendimiento en ciencias mediante el uso de Google Classroom y mediante la compra de diversas tecnologías (es decir, Hotspots y iPads). (RDA 4), (SAMO 3)	Cada uno de los directores	de campus de 9 semanas; Profesores de aula; administración de ACE; director de tecnología	Fondos de Título; fondos SCE; fondos locales; texas 21 Comunidad del siglo Subvención del Centro de Aprendizaje	Frecuencia de integración durante las lecciones; Reporte de progreso.	Porcentaje de estudiantes que aprueban STAAR y Ciencias EOC evaluaciones; Las boletas de calificaciones; Informes de uso de software.	SP-4

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

META 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento de los estudiantes y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.						
Objetivo: CIENCIA						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Cronología	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Se comprarán materiales de ciencias suplementarios para mejorar el aprendizaje de ciencias K-12 (es decir, Mentoring Minds, grados 5 y 7, Let's Find Out, grado K, Generation Genius, grados K-5, Science Penguin, grados 3-5 y Quizlet). (RDA 4), (SAMO 3)	Cada semestre	Directores de Recinto; maestros de aula	Materiales de instrucción asignación; fondos locales	Aumento en el porcentaje de Porcentaje de estudiantes que aprueban las pruebas	Porcentaje de estudiantes STAAR en ciencias evaluaciones; Las boletas de calificaciones.	SP-4
El distrito continuará usando Pearson Waterford Science and Progress Learning para proporcionar intervenciones específicas. (RDA 4), (SAMO 3)	Cada semestre	Profesores de aula	fondos del Título I; fondos SCE	Evaluaciones en el aula.	Rendimiento anual; Las boletas de calificaciones; Informes de uso de software.	SP-4
Continuar utilizando el software Edgenuity para la recuperación y remediación de créditos en los grados 9-12. (RDA 4), (SAMO 3)	Cada semestre	Directores de Recinto; Maestros de aula	fondos locales	Observación del uso de materiales complementarios; aumento de la ciencia puntajes de referencia.	Calificaciones más altas en las boletas de calificaciones de los estudiantes; Aumentó rendimiento en las evaluaciones de ciencias STAAR y EOC; Informes de uso de software.	SP-4

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

META 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento de los estudiantes y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.						
Objetivo: CIENCIA						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Cronología	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
La administración y los maestros continuar con la deconstrucción de TEK y el currículo de grado y de mayo para reforzar el dominio del contenido de instrucción. (RDA 4), (SAMO 3)	Septiembre: Septiembre de	directores de campus; maestros de aula	fondos del Título I; fondos SCE	Documentación de asistencia; disección de TEK.	Rendimiento mejorado en las evaluaciones estatales.	SP-4
El distrito utilizará el Aprendizaje Progresivo durante la remediación después de la escuela, reforzando y apuntando a los TEK y las expectativas de los estudiantes para aumentar el rendimiento de los estudiantes. (1° - 8° grado) (SAMO 3)	lunes - jueves	Profesores de aula; Personal Com	Comunidad del siglo XXI Subvención del Centro de Aprendizaje	Pre-pruebas; Post-pruebas; asistencia de ACE "SWARM"; concursos de la UIL.	Las boletas de calificaciones; Resultados de la evaluación estatal.	SP-4
Actualizar el alcance del plan de estudios de las materias básicas y los documentos del marco de secuencia/instrucción e incorporar los recursos ofrecidos a través de TEKS Documentos de recursos en los grados K 12 para garantizar la alineación con los estándares estatales y mejorar el rigor de las actividades de instrucción y prácticas en el aula. (RDA 4), (SAMO 3)	julio - mayo	Directores de campus; maestros de aula	fondos locales	marco de instrucción; Número de estudiantes que necesitan resultados; de 9 semanas; informes de recursos TEKS; planes de boletas de calificaciones.	evaluación estatal instrucción acelerada Evaluaciones de boletas	SP-4

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

META 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento de los estudiantes y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.						
Objetivo: CIENCIA						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Cronología	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
El programa extraescolar ACE ofrece clases STEM K a 12 a través de STEMLab y Vex Robotics (9-12). El programa extraescolar también ofrece acceso a LEGO boost, Ozobots, Osmos (1° a 5°) y Raspberry Pi (K-3°). (RDA 4), (SAMO 3)	Octubre - Mayo	Docente de aula; personal de ACE	Comunidad del siglo XXI Subvención del Centro de Aprendizaje	Participación de los estudiantes y Asistencia de productos acumulativos; Aumento diario y proyecto de participación y asistencia. rendimiento	Asistencia de productos acumulativos; Aumento diario y proyecto de participación y asistencia. rendimiento de la competencia.	SP - 3, 4
Reintroducir la física en la escuela secundaria.	Verano, 2022	Consejero; Director de la Escuela Secundaria; Profesor de Ciencias de Secundaria.		El curso satisfará los requisitos de la universidad.	Los estudiantes llenarán admisión requisitos para las escuelas de la División I al ofrecer Física.	SP-3
Expandir el inventar del departamento de ciencias para aumentar el aprendizaje práctico. (RDA 4), (SAMO 3)	agosto - mayo	Profesores de ciencias de secundaria; director del plantel	CTE/Fondos Locales	Mayores oportunidades para mejorar las actividades de aprendizaje práctico.	Mayor participación en UIL y cursos basados en la universidad.	SP - 1, 3, 4

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

META 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento de los estudiantes y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.						
Objetivo: CIENCIA						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Cronología	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Mejorar la enseñanza de las ciencias y continuar construyendo una base de ciencia a través de un proceso sistemático que incluye desarrollo profesional, prácticas de instrucción basadas en investigación, incorporación de estándares de concepto de escritura y recursos que resultan en un aumento en el estado y local. evaluaciones (RDA 4), (SAMO 3)	En curso	Director de secundaria; Profesores de Ciencias; Región VII Centro de Servicio Especialistas	telescopios STEM; STEMscopes Implementar un soporte/entrenadores consistentes; Texto para programar el desarrollo de circuitos que reciben el Programa de Asamblea de Desarrollo Profesional de Space Explorer Laser; Al final abordando específicamente de las mejores prácticas nacionales; Los estudiantes serán evaluados en los estándares de escritura para las expectativas de habilidades de alfabetización de Ciencias. Hacer el responder a las expectativas de enseñanza diferenciadas en dominio a través de la expresión escrita.	brinde a los estudiantes experiencias prácticas en clase que se relacionen con el contenido actual.	Todos los grupos de estudiantes aumentarán un 5% en el área de Ciencias; Usa oraciones completas en toda la clase asignaciones; Incorporar constructivos cortos y extensos.	SP - 1, 4
Incorporar aprendizaje Semestre de otoño; oportunidades que permiten a los estudiantes viajar y experimentar actividades prácticas que se conectan directamente con el Plan de Estudios Asamblea Escolar Space Explorer Laser). (RDA 4), (SAMO 3)	oportunidades que permiten a los estudiantes viajar y experimentar actividades prácticas que se conectan directamente con el Plan de Estudios Asamblea Escolar Space Explorer Laser).	Director de secundaria; Profesores de secundaria.	fondos locales	Cada semestre, cada nivel de grado realizará una excursión que mejorará su plan de estudios;	Los estudiantes establecerán conexiones entre su aprendizaje y experiencias del mundo real.	SP - 1, 3, 4
Aumentar el dominio de los estudiantes de Educación Especial utilizando el apoyo proporcionado por el personal de Educación Especial y paraprofesional. (RDA 3, 4), (SAMO 3)	Agosto - Mayo	Directores de Campus; Utilización de maestros de aula de contenido; Maestría e Inclusión Servicios de apoyo Especial	Maestros de Educación Especial	Supervisar y ajustar los datos presentados por el currículo formativo y sumativo evaluaciones	Los estudiantes de educación especial mostrarán un patrón de crecimiento a lo largo del año en contenido basado evaluaciones	SP - 1, 4

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

META 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento de los estudiantes y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.						
Objetivo: CIENCIA						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Cronología	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Administrar formación y evaluaciones comunes para planificar e implementar instrucción específica. Esto incluirá una evaluación MOCK (Medición NWEA de Nivel Académico) Performance (MAP) Progress Measures Assessments) para preparar, monitorear y predecir el progreso del estudiante y la preparación para STAAR (K-8). (RDA 4), (SAMO 3)	Comienzo de Año (NIÑO); Medio de Año (mes); Fin de año (EOY)	directores de campus; Profesores de aula.	Financiamiento REAP	Informes de medidas de progreso.	Mayor desempeño en el salón de clases y en las evaluaciones de los estudiantes que reciben intervención como resultado del MAP Datos de medidas de progreso.	SP - 2, 4

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

META 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento de los estudiantes y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.						
Objetivo: ESTUDIOS SOCIALES						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Cronología	persona(s) Responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
La administración y los maestros utilizarán el software DMAC y TAG para diseminar y desagregar MAPS, STAAR, EOC y datos de referencia. (SAMO 4)	agosto - mayo	directores de campus; maestros de aula	fondos de título; fondos SCE; Región VII especialistas ESC	Aumento en el porcentaje de Porcentaje de alumnos que aprueban las pruebas comparativas.	Estudios sociales STAAR y EOC evaluaciones; Las boletas de calificaciones.	SP-4
El distrito comprará materiales complementarios de preparación para STAAR y EOC para enfocarse en los objetivos de estudios sociales (es decir, Scholastic News y Social Studies Weekly). (SAMO 4)	agosto - mayo	directores de campus; maestros de aula	fondos locales	Observación del uso de materiales complementarios; Aumento en estudios sociales. puntajes de referencia; Lección planes sociales; Recorridos principales.	Porcentaje de alumnos que aprueban STAAR y EOC planes de estudios evaluaciones; Las boletas de calificaciones.	SP-4
Participación en Concursos UIL. (Grados 3-12)	Caer; Primavera	directores de campus; maestros de aula	fondos locales	Registros de preparación; Asistencia y colocación en la actuación en 9- competición. pruebas semanales.	Aumentó en la actuación en las pruebas de referencia estatales; Rendimiento de la competencia UIL.	SP-3
El distrito integrará el uso de la tecnología Cada 9 semanas (es decir, Hotspots y iPads) y software educativo (es decir, Discovery Education, BrainPop, Social Studies Weekly, Education Genuis e Interactive Scholastics News (2-5th)) en todo el distrito. para aumentar el rendimiento en Estudios Sociales. (SAMO 4)	Cada 9 semanas (es decir, Hotspots y iPads) y software educativo (es decir, Discovery Education, BrainPop, Social Studies Weekly, Education Genuis e Interactive Scholastics News (2-5th)) en todo el distrito. para aumentar el rendimiento en Estudios Sociales.	directores de campus; Profesores de aula; administración de ACE; director de tecnología	fondos de título; SCE Frecuencia de los fondos de integración; fondos locales de programas de estudios Xfndes Texas. Subvención del Centro de Aprendizaje Comunitario	Porcentaje de alumnos que aprueban las pruebas comparativas.	Porcentaje de estudiantes que aprueban las evaluaciones de estudios sociales STAAR y EOC; Las boletas de calificaciones; Informes de uso de software.	SP-4

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

META 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento de los estudiantes y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.						
Objetivo: ESTUDIOS SOCIALES						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Cronología	persona(s) Responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Incorporación de aprendizaje práctico basado en proyectos para estudios sociales. (SAMO 4)	agosto - mayo	director del plantel; Maestro de la clase		Proyectos finalizados que demuestren dominio de TEKS en cursos de historia.	Los estudiantes utilizarán aprender al completar proyectos, incluida la redacción de informes y el descubrimiento de medidas para dimensiones y estructuras; Proyectos finalizados para exhibición.	SP - 1, 2, 3, 4
Mejorar la instrucción de Estudios Sociales a través del uso de recursos curriculares probados por investigaciones y mejores practicas (SAMO 4)	agosto - mayo	director del plantel; Maestro de la clase	Texto en línea de McGraw Hill; Implemente actividades interactivas y digitales para impulsar la participación de los estudiantes durante la instrucción.	Utilizar recursos durante la instrucción, el enriquecimiento y las tutorías.	Los estudiantes trabajarán en áreas específicas en función de los datos de competencia de habilidades.	SP - 1, 4
Aumentar el dominio de los estudiantes de educación especial de agosto a mayo mediante la utilización del apoyo proporcionado por el maestro de educación especial y el personal paraprofesional. (SAMO 4)		director del plantel; Profesor de educación especial	Utilización de Dominio e inclusión de contenidos Servicios de apoyo.	Supervisar y ajustarse a los datos presentados por formativos y sumativos. evaluaciones curriculares.	Los estudiantes de educación especial mostrarán un patrón de crecimiento a lo largo del año en contenido basado en evaluaciones	SP - 1, 4

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

META 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento de los estudiantes y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.						
Objetivo: ESTUDIOS SOCIALES						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Cronología	persona(s) Responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Continuar construyendo una base de estudios sociales a través de un proceso sistemático que incluye desarrollo profesional, prácticas de instrucción basadas en investigaciones y recursos que resulten en un aumento en las evaluaciones estatales y locales. (SAMO 4)	agosto - mayo	director del plantel; Maestro de la clase; maestro y personal de educación especial; Servicio Región VII personal del centro	Utilización de los servicios de apoyo de Inclusión y Dominio del Contenido.	Supervisar y ajustar los datos presentados por las evaluaciones formativas y sumativas del plan de estudios.	Los estudiantes de educación especial mostrarán un patrón de crecimiento a lo largo del año en contenido basado evaluaciones	SP - 1, 4
Integre los recursos de Lowman, incluidas las lecciones, las tareas, los ejercicios de preparación y el material de STAAR Blitz en el plan de estudios. (SAMO 4)	agosto - mayo	Director de secundaria; Profesores de secundaria.	Lowman Resources Enfoque	y práctica en nuevos tipos de elementos STAAR; Supervisar y ajustarse a los datos presentados por formativos y sumativos. evaluaciones curriculares.	Verifique el crecimiento de los estudiantes y el dominio del contenido.	SP - 1, 4
El distrito continuará utilizando el software Study Island en los grados 3-11 para ayudar a garantizar la competencia de los estudiantes y proporcionar intervenciones específicas. (SAMO 4)	agosto - mayo	Maestros de salón de clases	Fondos de Título I; SCE fondos	Evaluaciones en el salón de clases; Planes de lecciones; Recorridos principales.	Rendimiento anual; Las boletas de calificaciones; Informes de uso de software.	SP-4
Continuar utilizando el software Edgenuity para la recuperación y remediación de créditos en los grados 9-12. (SAMO 4)	cada semestre	directores de campus; maestros de aula	fondos locales	Observación del uso de materiales complementarios; Aumento en estudios sociales. de puntajes de referencia; Estudiantes exámenes STAAR y EOC.	Calificaciones más altas en las boletas de calificaciones de los estudiantes; Porcentaje de estudiantes que pasan los planes; Ciencias Sociales evaluaciones; Informes de uso de software.	SP-4

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

META 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento de los estudiantes y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.						
Objetivo: ESTUDIOS SOCIALES						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Cronología	persona(s) Responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Continuar construyendo una base de habilidades de alfabetización de contenido específico mediante la incorporación de estándares de concepto de escritura en todo el campus. (SAMO 4)	agosto - mayo	director del plantel; maestros de aula		Al final de cada período de calificaciones de nueve semanas, los estudiantes demostrarán dominio de habilidades a través de la expresión escrita.	alfabetización de cada área de contenido para las expectativas.	SP - 1, 2, 4
La administración y los maestros continuar deconstruyendo los TEK y SE de nivel de grado y materia para reforzar el dominio del contenido de instrucción. (SAMO 4)	septiembre - mayo	directores de campus; maestros de aula	fondos del Título I; fondos SCE	Disección de TEK.	Rendimiento mejorado en las evaluaciones estatales.	SP-4
Incorporar oportunidades de aprendizaje que permitan a los estudiantes viajar y experimente actividades prácticas que se conectan directamente con el plan de estudios. (SAMO 4)	Semestre de otoño; Primavera Semestre	Director de secundaria; Profesores de secundaria.	fondos locales	Cada semestre, cada nivel de grado realizará una excursión que mejora su plan de estudios. (Museo de la Libertad Americana y Experiencias	Los estudiantes establecerán conexiones entre su aprendizaje y el mundo real. experiencias.	SP - 1, 3, 4
Usar Contraseña Estudios Sociales Lecciones de vocabulario para desarrollar el conocimiento y uso del vocabulario. (SAMO 4)	julio - mayo	Maestros de Primaria		virtuales, Observación del uso de materiales complementarios; Aumento en estudios sociales. puntajes de referencia; Lección planes de estudios sociales; Recorridos principales.	Porcentaje de alumnos que aprueban STAAR y EOC planes de estudios evaluaciones; Las boletas de calificaciones.	SP-4

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

META 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento de los estudiantes y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.						
Objetivo: ESTUDIOS SOCIALES						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Cronología	persona(s) Responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Actualizar el alcance del plan de estudios de las materias básicas y los documentos del marco de secuencia/instrucción e incorporar los recursos ofrecidos a través de TEKS Documentos de recursos en los grados K 12 para garantizar la alineación con los estándares estatales y mejorar el rigor de las actividades de instrucción y prácticas en el aula. (SAMO 4)	julio - mayo	directores de campus; maestros de aula	fondos locales	marco de instrucción; Numero de estudiantes necesitando instrucción acelerada; Informes de recursos TEKS.	resultados de la evaluación estatal; Boletas de calificaciones/progreso del estudiante de 9 semanas.	SP-4

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

META 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento de los estudiantes y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.						
Objetivo: COORDINAR PROGRAMAS FEDERALES Y ESTATALES						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Cronología	persona(s) Responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación Formativa Evaluación Sumativa		Estratégico Prioridades
Aumentar el conocimiento de los estudiantes sobre oportunidades, actividades, ideas, inferencias y aplicaciones del mundo real a través de la participación en eventos culturalmente receptivos. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2, 3, 4), (SAMO 1, 2, 3, 4)	noviembre - mayo	administradores de distrito; directores de campus; Profesores de aula; Estudiantes	Educación de descubrimiento; Altavoces exteriores; Región VII CES especialistas; Suministros y materiales.	Asistencia y participación de los estudiantes; Observación del maestro de las experiencias e inferencias de los estudiantes; Proyectos; Planes de lecciones; Recorridos principales; Portafolios.	Aumentar las tasas de aprobación en las evaluaciones estatales y éxitos de los estudiantes dentro y fuera de las aulas.	SP - 1, 2, 3, 4
Aumentar el porcentaje de estudiantes con discapacidades que pasan $\geq 80\%$ de su día en el salón de clases de educación general. (CDR 3)	noviembre - mayo	directores de campus; Profesores de aula; maestros de educación especial; Diagnósticos	Personal del Acuerdo de Servicios Compartidos del Condado de Cherokee.	decisiones de ARD; Colocaciones de entornos educativos para estudiantes.	Porcentaje de estudiantes con $\geq 80\%$ de su día de instrucción pasado en un entorno de educación general; Informes y puesta en escena de RDA.	SP - 3, 4
Coordinación de todos los organismos federales y Programas estatales para asegurar que todas las poblaciones estudiantiles sean atendidas y que el logro y el éxito de los estudiantes sean mejorado. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2, 3, 4), (SAMO 1, 2, 3, 4)	agosto - mayo	directores de campus; Profesores de aula; personal de ACE; Especial Profesores de educación; Programas especiales Texas; directora de Currículo y Gerente de negocios	Federales y Estatales Financiamiento (Título y Estado Compensatorio Educación); maestros de la Comunidad Centro de Aprendizaje Conceder	evaluaciones de programas; Informes de gastos; Informes de cumplimiento; dosis diaria recomendada; TAP.	Aumentar las tasas de aprobación en las evaluaciones estatales y éxitos de los estudiantes dentro y fuera de las aulas.	SP - 1, 2, 3, 4

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

META 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento de los estudiantes y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.						
Objetivo: COORDINAR PROGRAMAS FEDERALES Y ESTATALES						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Cronología	persona(s) Responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación Formativa Evaluación Sumativa	Evaluación Sumativa	Estratégico Prioridades
<p>Proceso de consulta: Invitaciones de New Summerfield ISD padres, maestros, administradores escolares, paraprofesionales, personal de apoyo especializado y socios familiares/ comunitarios para participar en un proceso de comité colaborativo para determinar las fortalezas y necesidades de New Summerfield ISD, evaluar los resultados del programa del año anterior y considerar el mejor uso de los fondos del programa para el próximo año escolar. El comité se reúne para revisar los informes del subcomité y los resultados de la encuesta y para priorizar las necesidades del distrito. El Comité se reúne a lo largo del año escolar para evaluar los resultados del programa. Se pueden hacer recomendaciones de ajustes para mejorar el programa durante estas reuniones. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2, 3, 4), (SAMO 1, 2, 3, 4)</p>	agosto - mayo	Padres, Maestros, Escuela administradores, paraprofesionales, Soporte especializado personal, y Familia/Comunidad Socios	Federales y Estatales Financiamiento (Título y Estado Compensatorio Educación); Tejas del siglo XXI Comunidad Centro de Aprendizaje Conceder; Perkins - CTE;	evaluaciones de programas; Recomendaciones para ajustes de desarrollo profesional a las oportunidades estatales los programas Desarrollo profesional y federal (Título) que aborda programas	Recomendaciones para ajustes de desarrollo profesional a las oportunidades estatales los programas Desarrollo profesional y federal (Título) que aborda necesidades con respecto al crecimiento, las necesidades y las oportunidades.	SP - 1, 2, 3, 4

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

META 2: NSISD ayudará a los estudiantes de Educación Profesional y Tecnológica (CTE) a desarrollar el conocimiento, las habilidades y las competencias necesarias para una amplia gama de oportunidades académicas y profesionales.						
Objetivo: Aumentar la cantidad de ofertas de cursos CTE e implementación de estrategias para desarrollar más plenamente las características necesarias para una transición exitosa al lugar de trabajo, la escuela técnica o la universidad.						
Implementación: Metodologías, estrategias y actividades de reforma	Cronología	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Alinear el currículo de CTE con académico Cada semestre el interés de los estudiantes en el curso Consejo; Ofertas de maestros de CTE y profesionales.	Directores de campus; maestros de CTE	Estudiantes desarrollar el conocimiento, las habilidades y las competencias necesarias para una amplia gama de oportunidades académicas y profesionales.	fondos locales	Número de participantes de CTE; Número de clases CTE ofrecidas; Número de estudiantes de CTE Lograr la admisión en la educación superior o la fuerza laboral en áreas relacionadas campo; Encuestas de interés estudiantil.	Número de estudiantes que completaron y aprobaron con éxito programas no tradicionales cursos tradicionales de CTE; Certificaciones basadas en la industria.	SP-3
Reclutar estudiantes no tradicionales para todas las clases CTE respectivas.	Cada semestre Director	Director del campus; Consejero; fondos para maestros de CTE	fondos locales; SCE	Número de no tradicionales estudiantes matriculados en no tradicionales clases de CTE; Encuestas de interés estudiantil.	Número de estudiantes que completaron y aprobaron tradicional clases	SP-3
Proporcionar oportunidades para que los estudiantes obtengan horas universitarias mientras toman cursos de la escuela secundaria local a través de cursos articulados.	Cada semestre Director	Director del campus; Consejero; maestros de CTE	fondos locales	Número de estudiantes matriculados en cursos articulados CTE. Amplíe las opciones de ofertas de cursos CTE con una certificación.	Número de estudiantes que completaron y aprobaron con éxito el articulado cursos CTE y Certificaciones CTE basadas en la industria (es decir, Certificaciones de soldadura, servicio seguro y Microsoft Office).	SP-3

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

META 2: NSISD ayudará a los estudiantes de Educación Profesional y Tecnológica (CTE) a desarrollar el conocimiento, las habilidades y las competencias necesarias para una amplia gama de oportunidades académicas y profesionales.						
Objetivo: Aumentar la cantidad de ofertas de cursos CTE e implementación de estrategias para desarrollar más plenamente las características necesarias para una transición exitosa al lugar de trabajo, la escuela técnica o la universidad.						
Implementación: Metodologías, estrategias y actividades de reforma	Cronología	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Revise las oportunidades de cursos de CTE y seleccione cursos para beneficiar a los estudiantes actuales intereses y trabajar para ofrecer cursos y certificados destinados a preparar a los estudiantes para el lugar de trabajo y la carrera.	Verano	director del plantel; Consejero; maestros de CTE	fondos locales	Número de cursos CTE creativos ofrecidos; Finalización del curso CTE del estudiante; Número de estudiantes que obtienen certificaciones; Encuestas de interés estudiantil.	Número de estudiantes que son escuela de oficios listo o haber completado una certificación para ingresar mano de obra al graduarse; Certificaciones basadas en la industria.	SP-3
Aumentar las ofertas y oportunidades de CTE para diversas carreras y certificaciones. Especialmente en áreas de Ciencias de la Familia y el Consumidor (FCS) a nivel de secundaria.	enero de 2023; junio de 2023; agosto 2023	director del plantel; Consejero; fondos para maestros de CTE	fondos locales; CTE	Número de clases CTE ofrecidas y aprobado durante el año escolar en Junior High y High School; Encuestas de interés estudiantil.	Número de FCS Cursos, exámenes de certificación CTE aprobados y certificaciones basadas en la industria obtenidas.	SP-3
Educación profesional y tecnológica (CTE) Justo.	Primavera Semestre	Consejero; Secundario directores; Instructores CTE		Los maestros de CTE y el consejero del distrito se reunirán con estudiantes que ingresan a 8.º grado, estudiantes de primer año y sus padres para compartir información y disponibilidad de cursos CTE.	Los estudiantes tendrán una mayor comprensión de los cursos y ser capaz de elegir el camino que mejor se adapte a sus necesidades educativas.	SP-3
Ampliar la vía de graduación en ciencias de la salud de cursos y certificación opciones	Cada semestre	Consejero; Secundaria con adición Principal; Instructores CTE	Financiamiento CTE	Ofertas de cursos adicionales para las vías de graduación de los estudiantes.	Los estudiantes recibirán certificaciones adicionales basadas en la industria que les permitirán oportunidades de empleo.	SP-3

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

META 2: NSISD ayudará a los estudiantes de Educación Profesional y Tecnológica (CTE) a desarrollar el conocimiento, las habilidades y las competencias necesarias para una amplia gama de oportunidades académicas y profesionales.						
Objetivo: Aumentar la cantidad de ofertas de cursos CTE e implementación de estrategias para desarrollar más plenamente las características necesarias para una transición exitosa al lugar de trabajo, la escuela técnica o la universidad.						
Implementación: Metodologías, estrategias y actividades de reforma	Cronología	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Adición de un instructor de CTE basado en encuestas de interés de los estudiantes.	Primavera 2023	Administración del campus	Financiamiento CTE	Mayores oportunidades para que los estudiantes obtengan basado en la carrera/técnica certificaciones antes de la graduación.	Ampliar las ofertas de cursos para estudiantes antes de la graduación y una transición más exitosa a personal; Certificaciones basadas en la industria.	SP-3
Promover la preparación universitaria y profesional.	En curso	Director de secundaria; Consejero; maestros; AS Personal		Los estudiantes rotarán a través de las clases de ACE enfocándose en la preparación para la universidad y la carrera y la preparación de los maestros. Se enfatizarán las universidades de ex alumnos y los títulos.	Cada nivel de grado recorrerá un colegio o universidad local y los estudiantes experimentarán un aumento en su conocimiento de la universidad y la carrera oportunidades.	SP-3
Organizar e incorporar competencias de CTE al director de cada semestre de habilidades de los estudiantes (es decir, soldadura, maestros culinarios, etc.)		Secundaria; CTE muestra las	Fondos Locales	Revisar la puntuación de la competencia y colaborar con todos los distritos involucrados para incorporar el crecimiento dentro de la programación de CTE.	Medida de progreso de los estudiantes entre competencias Medida de habilidad establecido antes de las certificaciones oficiales; Certificaciones basadas en la industria.	SP-3
Ofrecer cursos Capstone SAT/ACT.	Primavera, 2022	Director del plantel; Consejero; Siglo 21 Número de estudiantes que participan en cursos SAT/ACT. Beca del Centro de Coordinadores		Maestros de CTE; ACE Site Community	Desempeño de los estudiantes en los exámenes SAT/ACT.	SP-3

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

META 3: Los estudiantes bilingües emergentes (EB) de NSISD lograrán una mayor competencia en el idioma inglés, fluidez en la lectura y éxito académico general.						
Objetivo: EB						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Cronología	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	Evaluación sumativa	Estratégico Prioridades
Aumentar el nivel de dominio del inglés para bilingües emergentes (EB) en las aulas. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2, 4), (SAMO 1, 2, 3, 4)	Cada 9 semanas	Profesores de aula; Ayudantes de instrucción; Región VII Servicio Educativo Centro	fondos locales	Evaluación informal de inglés competencia cada nueve semanas; niveles en TELPAS Evaluación del dominio del idioma de los estudiantes de EB al final del año; Evaluar el Habilidades del idioma inglés de los estudiantes de EB a través de basado en el currículo sumativo evaluaciones	Aumento en las habilidades de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura y calificaciones compuestas, evaluaciones estatales y desempeño en el salón de clases.	SP - 1, 2, 4
Acérquese más al cumplimiento de las pautas estatales para un programa bilingüe agregando maestros que tengan certificaciones bilingües y de inglés como segundo idioma a través del reclutamiento en ferias de trabajo/carreras universitarias. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2, 4), (SAMO 1, 2, 3, 4)	marzo - mayo	Superintendente; Director de currículo/programa especial; directores de campus	Fondos del Título III	Documentación de las actividades de certificación de contratación.	Adición de maestros bilingües y de ESL certificados.	SP - 1, 2, 4
Tutorías para estudiantes bilingües emergentes (EB) que necesitan oportunidades adicionales para la adquisición del inglés. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2, 4), (SAMO 1, 2, 3, 4)	Noviembre - Abril	directores de campus; profesores de ESL; maestros de aula	fondos locales	Evaluación de las habilidades en inglés cada seis semanas; Asistencia ACE.	Aumento en los niveles de competencia en TELPAS, evaluaciones estatales y desempeño en el salón de clases.	SP - 2, 4
Uso del software Rosetta Stone en aulas bilingües/ESL. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2, 4), (SAMO 1, 2, 3, 4)	Octubre - Mayo	Directores de Campus; profesor de ESL; Profesores de aula; personal de ACE	fondos del Título III; 21 Aprendizaje del siglo Subvención comunitaria	Evaluación de las habilidades en inglés Aumento de la competencia cada seis semanas; Hojas de registro. niveles en TELPAS, calificaciones estatales y desempeño en el salón de clases; Informes de uso de software.	Aumento de la competencia en TELPAS, evaluaciones estatales y desempeño en el salón de clases.	SP - 3, 4

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

META 3: Los estudiantes bilingües emergentes (EB) de NSISD lograrán una mayor competencia en el idioma inglés, fluidez en la lectura y éxito académico general.						
Objetivo: EB						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Cronología	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	Evaluación sumativa	Estratégico Prioridades
Facilitar la preparación de maestros para la certificación ESL/Bilingüe. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2, 4), (SAMO 1, 2, 3, 4)	agosto - mayo	Administración distrital; directores de campus	fondos del Título III; Asistencia de maestros locales a clases de certificación de fondos	Finalización de la prueba	Aumento en los niveles de competencia en TELPAS, evaluaciones estatales y desempeño en el salón de clases; Mayor número de maestros bilingües y certificados en ESL.	SP - 1, 2, 4
Programe reuniones de LPAC según sea necesario para monitorear y ubicar a los estudiantes bilingües emergentes (EB). (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2, 4), (SAMO 1, 2, 3, 4)	Septiembre; Enero; Mayo; (otros según sea necesario)	Programas especiales Coordinador; miembros del comité LPAC		Documentación de las reuniones de LPAC.	Colocación precisa de estudiantes de EB; Transición oportuna de los estudiantes. cumplir con los criterios de salida.	SP-4
Supervisar a los estudiantes en transición para garantizar la asistencia académica cuando sea necesario. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2, 4), (SAMO 1, 2, 3, 4)	Cada 9 - semanas	Profesores de aula; director de programas especiales del distrito		Supervisión de documentación y Éxito de EB. estudiantes en el aula y	rendimiento de ex alumnos sobre evaluaciones estatales.	SP - 2, 4
Los maestros asistirán a la capacitación de TELPAS sobre la calificación adecuada de los estudiantes bilingües emergentes (EB) para la evaluación formal. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2, 4), (SAMO 1, 2, 3, 4)	Febrero - Marzo	Profesores de aula; coordinadores de pruebas; directora de programas especiales		Documentación de asistencia a la sesión; Documentación de aprobación de las pruebas en línea para el calificador TELPAS.	Calificación adecuada de los estudiantes de EB.	SP - 2, 4
Integrar el uso de software tecnológico (es decir, Epic) y tecnología (auriculares con micrófonos) para facilitar una mayor fluidez en la lectura y el dominio del idioma inglés por parte de los estudiantes. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2, 4), (SAMO 1, 2, 3, 4)	Agosto - Mayo	Directores de Campus; director de tecnología; maestros de aula	fondos del Título III; Local Stone; Región 7 CES Especialistas	fondos de Rosetta	Aumento en los niveles de competencia en TELPAS, evaluaciones estatales y desempeño en el salón de clases; Informes de uso de software.	SP - 2, 4

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

META 3: Los estudiantes bilingües emergentes (EB) de NSISD lograrán una mayor competencia en el idioma inglés, fluidez en la lectura y éxito académico general.						
Objetivo: EB						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Cronología	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	Evaluación sumativa	Estratégico Prioridades
La administración y los maestros continuarán deconstruyendo los TEK y SE de nivel de grado y materia para reforzar el dominio del contenido educativo. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2, 4), (SAMO 1, 2, 3, 4)	Septiembre - Mayo	directores de campus; maestros de aula	fondos del Título I; fondos SCE	Discección de TEK.	Aumento en los niveles de competencia en TELPAS, evaluaciones estatales y desempeño en el salón de clases.	SP - 2, 4
Inglés como segundo idioma después de la escuela ACE para los grados Pre-K a 5 usando aplicaciones de iPad e implementando estudios inspirado en los niños para los grados K-3 durante las tutorías después de la escuela.	Agosto - mayo	Clases del personal de plan de la escuela.	Texas 21st Century Community Aprendizaje y éxito en la escuela regular subvención.	Mayor éxito en TELPAS Día de la	Aumento en los niveles de competencia en TELPAS, evaluaciones estatales y desempeño en el salón de clases.	SP - 2, 4
Inclusión del Dominio del Idioma Inglés en todas las clases Lecciones diarias.	Agosto - Mayo; Estándares (ELPS)	directores de campus; maestros de aula		Planes de lecciones de maestros; Recorridos principales.	Aumento en los niveles de competencia en TELPAS, evaluaciones estatales y desempeño en el salón de clases.	SP - 2, 4
Traducción de todos los datos relacionados con la escuela a un idioma del hogar que es más entendido por los padres.	agosto - mayo; Según sea necesario	directores de campus; Profesores de aula; Intérprete; secretarios; ayudantes de instrucción	fondos locales	Documentos traducidos.	Mayor comprensión y participación de los padres; Mayor rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales y en el salón de clases.	SP - 2, 3, 4
Proporcione auriculares con micrófonos para que los estudiantes puedan practicar las habilidades de escuchar y hablar en el salón de clases y para la evaluación estatal TELPAS.	agosto - mayo	Profesores de aula; directores; Tecnología Director	fondos locales	Aumento del rendimiento de los estudiantes en las aulas. Niveles observados en TELPAS aumento en las habilidades de hablar y escuchar de los estudiantes bilingües emergentes (EB).	tes Aumento de la competencia en TELPAS Calificaciones de comprensión auditiva, expresión oral y compuesta, evaluaciones estatales y desempeño en el salón de clases.	SP - 2, 3, 4

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

META 3: Los estudiantes bilingües emergentes (EB) de NSISD lograrán una mayor competencia en el idioma inglés, fluidez en la lectura y éxito académico general.						
Objetivo: EB						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Cronología	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	Evaluación sumativa	Estratégico Prioridades
Envíe correos de otoño a los padres de los estudiantes bilingües emergentes (EB) para aumentar la participación de la familia y los estudiantes cuando no están en la escuela. El distrito utilizará volantes y hojas informativas de Coloring Colorado. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2, 4), (SAMO 1, 2, 3, 4)	Caer	Asistente del superintendente	Título III	Aumento del rendimiento de los estudiantes bilingües emergentes (EB) en las aulas. Niveles observados en TELPAS aumento en las habilidades de hablar, leer, escuchar, hablar, escribir y escuchar lectura, escritura y bilingüe emergente (EB) estudiantes estatales. Mayores evaluaciones de participación de los padres en el aula.	Aumento de la competencia en TELPAS Calificaciones compuestas, y estudiantes bilingües emergentes (EB) Mayor participación en el hogar por parte de padres y estudiantes bilingües emergentes (EB).	SP - 2, 3, 4
Boletines en el sitio web del distrito. Enlaces a boletines de los siguientes: Boletines de Padres y Familias del Título III, Boletines de Familia y Compromiso de la Región VII; y Portal Bilingüe Emergente para Padres y Familias. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2, 4), (SAMO 1, 2, 3, 4)	Mensual; Trimestral	Asistente del Superintendente; Familia Región VII Especialista en Compromiso; TÉ Personal del Título III	fondos locales	Número de visitas a enlazado boletines	Aumento en la participación de la familia de padres/estudiantes y el rendimiento de los estudiantes.	SP - 2, 3, 4
Busque contratar a un asistente bilingüe para ayudar a los bilingües emergentes (EB) de la escuela secundaria en la instrucción diaria. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2, 4), (SAMO 1, 2, 3, 4)	Agosto - Mayo	Equipo Administrativo	financiación ESSER; Fondos Locales	Proporcionar a los estudiantes de EB aula adicional asistencia y dominio del idioma inglés.	Aumento final de la Dominio del idioma de EB y rendimiento académico SP - 1, 2, 3, 4 .	SP - 1, 2, 3, 4

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

META 3: Los estudiantes bilingües emergentes (EB) de NSISD lograrán una mayor competencia en el idioma inglés, fluidez en la lectura y éxito académico general.						
Objetivo: EB						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Cronología	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	Evaluación sumativa	Estratégico Prioridades
Empujar ayudantes bilingües a cada salón de clases de primaria. Cada nivel de grado tiene un ayudante específico para ayudar a los maestros con las lecciones y la traducción. Los ayudantes son uno a uno con ciertos estudiantes en recuperación días (PK-5to). (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2, 4), (SAMO 1, 2, 3, 4)	agosto - mayo	Director del campus; Profesores de aula; Ayudantes bilingües		Proporcionar a los estudiantes de EB un aula adicional asistencia y dominio del idioma inglés.	Aumento definitivo en el dominio del idioma y el rendimiento académico de la EB.	SP - 1, 2, 3, 4
Proporcionar a los estudiantes de EB de nivel de entrada un amplio plan de estudios bilingüe y programa. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2, 3, 4), (SAMO 1, 2, 3, 4)	agosto - mayo	Director de secundaria; profesor de ESL; maestros de aula		Proporcionar a los estudiantes de EB habilidades necesarias para la transición a aulas de educación regular.	Aumento de la competencia de los alumnos de EB.	SP - 1, 2, 3, 4
Proporcionar un bilingüe emergente (EB) de alfabetización de primavera centrada en qué hacer con los estudiantes en casa. Cómo practicar la lectura, la escucha y la participación. Discuta cómo el inglés como segundo idioma (ESL) El programa es beneficioso para los estudiantes. (FAMO 1), (RDA 1, 4), (SAMO 1, 3)	Noche	Asistente del Superintendente; Profesor de ESL de secundaria; Especialista en Participación Familiar de la Región VII; Especialista en participación familiar de ACE	Fondos locales/ Título III Fondos (si es necesario)	Hojas de registro; Asistencia; Participación; Volantes; Agenda.	Mayor comprensión y participación de los padres, la familia y la comunidad; Mayor rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales y en el salón de clases.	SP - 2, 3, 4

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

META 4: Los maestros y el personal de NSISD serán de alta calidad y continuarán participando en un crecimiento profesional basado en investigación/calidad orientado hacia las necesidades de los estudiantes de NSISD, intervenciones específicas, estrategias de instrucción diferenciada y participación estudiantil.						
Objetivo: MAESTROS Y PERSONAL DE ALTA CALIDAD						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Cronología	Persona(s) Responsable Recursos / Asignaciones		Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Reuniones de personal realizadas por directores a nivel de campus.	Según sea necesario	directores de campus		Asistencia del maestro; Hojas de registro.	Inclusión de maestros en las decisiones del distrito y del día a día con respecto a todos los partes interesadas.	SP-1
Los maestros de primaria continuarán con el desarrollo profesional basado en academias de lectura, alfabetización equilibrada y lectura guiada. (FAMO 1), (RDA 1), (SAMO 1)	directora de las escuelas	primarias de otoño y primavera; Profesores de aula; Región VII Educativa Centro de servicio Especialistas	fondos locales; especialistas ESC Región 7;	Informe resumido de los participantes del campus; Alfabetización equilibrada; Finalización de Academias de Lectura.	Los maestros determinan las necesidades de los estudiantes y están equipados para satisfacer las necesidades.	SP - 1, 2, 4
Todo el personal recibirá capacitación en los Estándares de Dominio del Idioma Inglés de Agosto (ELPS) e Instrucción Protegida (Modelo SIOP). (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2, 4), (SAMO 1, 2, 3, 4)		especialistas ESC Región VII; directores de campus; maestros de aula	fondos locales; Especialistas ESC Región VII	Informe resumido de los participantes del campus; Planes de lecciones.	Correlaciones del plan de lección; Aula de estudiantes y estado evaluaciones actuación.	SP - 1, 2, 4

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

META 4: Los maestros y el personal de NSISD serán de alta calidad y continuarán participando en un crecimiento profesional basado en investigación/calidad orientado hacia las necesidades de los estudiantes de NSISD, intervenciones específicas, estrategias de instrucción diferenciada y participación estudiantil.						
Objetivo: MAESTROS Y PERSONAL DE ALTA CALIDAD						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Cronología	Persona(s) Responsable Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades	
Brindar capacitación de desarrollo profesional de alta calidad sobre prácticas actualizadas basadas en investigaciones en la enseñanza y el aprendizaje en las áreas de lectura, escritura, tecnología, ciencias, estudios sociales, ESL, educación bilingüe, matemáticas, G/T, educación especial, educación profesional y tecnología. y servicios de dislexia para paraprofesionales, maestros y administradores (tanto cara a cara como a través de seminarios web en línea). (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2, 4), (SAMO 1, 2, 3, 4)	A lo largo de 2022-2023 año escolar.	Superintendente; directora de currículo; directores de campus	especialistas ESC Región 7; Hojas de registro; agendas; Altavoces; empleados del NSISD; Certificados de asistencia, Fondos G/T (211); fondos de capacitación. (255); fondos del Título I (211); COSECHAR (288);	Resultados de la evaluación estatal y aumento de rendimiento académico de los estudiantes.	SP - 1, 2, 3, 4	
Ofrezca capacitación y desarrollo profesional en línea de alta calidad a través de la plataforma de software Eduhero. año escolar. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2, 3, 4), (SAMO 1, 2, 3, 4)	A lo largo de 2022-2023	Centros extraescolares en Educación (ACE) Director y Sitio coordinadores	Comunidad del siglo XXI Subvención del Centro de Aprendizaje	Listas de asistencia en línea. Certificación de Terminaciones; Cumplir con los requisitos estatales de capacitación anual.	SP - 1, 2, 3, 4	
Supervisar y evaluar G/T y dislexia Anualmente (mayo) asegurar el cumplimiento de los maestros de Classroom; padres y planes de estudio estatales.	Directores de campus;	Programas para Estudiantes con dislexia; Comité de personas conocedoras		encuestas de padres, estudiantes y maestros; Estudiantes atendidos; Estudiantes nominados.	Distrito G/T y Plan de Dislexia; Número de estudiantes que califican para GT; Numero de estudiantes salir del programa de dislexia.	SP - 1, 4

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

Objetivo: MAESTROS Y PERSONAL DE ALTA CALIDAD						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Cronología	Persona(s) Responsable Recursos / Asignaciones		Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Asegúrese de que los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de minorías no reciban enseñanza a niveles más altos que otros grupos de estudiantes por parte de maestros sin experiencia, fuera del campo o de baja calidad. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2, 3, 4), (SAMO 1, 2, 3, 4)	2022-2023	Superintendente; directores de campus	Superintendente; Título II Grado TPTR; Título I (211)	Certificación; (255); Fondos Transcripción.	Número de empleados de NSISD de alta calidad.	SP - 2, 4
Atraer, retener y reclutar maestros de alta calidad.	Otoño y primavera; <small>A medida que se abren puestos de trabajo</small>	Superintendente; directores de campus	Superintendente; Ferias de empleo; Anuncio	Grado; Certificación; Transcripción	Número de profesores de alta calidad.	SP - 1, 4
El distrito proporcionará un estipendio adicional para educadores bilingües y certificados en ESL que puedan cumplir mejor las necesidades de nuestras poblaciones con alto LEP. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2, 3, 4), (SAMO 1, 2, 3, 4)	2022-2023	Superintendente; Escuela Junta	directores de campus; Ferias de empleo; anuncios	Grado; Certificación; Transcripción.	Número de certificados Se emplean educadores bilingües y de ESL.	SP - 1, 2, 4
El distrito proporcionará un estipendio de retención de \$500 dólares a los maestros certificados que regresan y \$250 dólares a los maestros certificados de tiempo parcial que regresan.	2022-2023	Superintendente; Escuela Junta	Título II TPTR (255)	Grado; Certificación; Transcripción.	Tasa anual de retención de maestros.	SP - 1, 4

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

META 4: Los maestros y el personal de NSISD serán de alta calidad y continuarán participando en un crecimiento profesional basado en investigación/calidad orientado hacia las necesidades de los estudiantes de NSISD, intervenciones específicas, estrategias de instrucción diferenciada y participación estudiantil.						
Objetivo: MAESTROS Y PERSONAL DE ALTA CALIDAD						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Cronología	Persona(s) Responsable Recursos / Asignaciones		Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Asistir a ferias de empleo universitarias para atraer personal calificado.	Otoño y primavera; <small>A medida que se abren puestos de trabajo</small>	directores de campus	fondos locales	Registros de personal del distrito.	Informes del distrito de personal de alta calidad.	SP - 1, 4
Anunciar áreas de necesidades críticas y posiciones disponibles en los sitios web del distrito, Región VII y TASA.	2022-2023 <small>(según sea necesario)</small>	directores de campus		Registros de personal del distrito.	Informes del distrito de personal de alta calidad.	SP - 1, 4
Asegúrese de que todos los paraprofesionales estén altamente calificados al cumplir con un estándar riguroso de calidad que se pueda demostrar a través de una evaluación académica local formal del conocimiento y la capacidad de ayudar en la instrucción de lectura, escritura, ciencias, estudios sociales y matemáticas.	2022-2023 <small>(según sea necesario)</small>	Superintendente; Servicio Región VII personal del centro	Superintendente; Título II TPTR (255); Centro de servicio de la región 7	Instituto Paraprofesional Región 7.	Dominio del examen de paraprofesional; Requerimientos altamente calificados.	SP - 1, 2, 4
Brindar capacitación de la Iniciativa de Apoyo al Comportamiento de Texas (TBSI, por sus siglas en inglés) para administradores, maestros y ayudantes de instrucción de estudiantes de educación especial que necesitan los servicios requeridos. (CDR 3)	Según sea necesario	directores de campus; maestros de educación especial; ayudantes de instrucción		Certificación de finalización. Personal capacitado y dotado de herramientas.	reunirse documentación y notificación requisitos para el uso de la contención y <small>se acabó el tiempo.</small>	SP - 1, 4
La administración de la escuela primaria reconoce a los equipos de profesores mensualmente y ellos ganan un almuerzo fuera del campus.	Mensual	directora de primaria		Recopilación informal de datos de administradores de primaria.	Mayor reconocimiento positivo y moral; Retención de los miembros del personal.	SP-1
Proporcionar un programa de socios/mentores para ayudar en la planificación y el apoyo a los maestros nuevos en el campo de la educación y nuevos en NSISD.	2022-2023	Maestro mentor; Mentor/aprendiz coordinador		Evaluación informal; Asistencia al Mentor/aprendiz reuniones; Acta de reunión y documentación.	Hojas de registro; Retención de personal; La moral del personal.	SP-1

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

META 4: Los maestros y el personal de NSISD serán de alta calidad y continuarán participando en un crecimiento profesional basado en investigación/calidad orientado hacia las necesidades de los estudiantes de NSISD, intervenciones específicas, estrategias de instrucción diferenciada y participación estudiantil.						
Objetivo: MAESTROS Y PERSONAL DE ALTA CALIDAD						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Cronología	Persona(s) Responsable Recursos / Asignaciones		Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Busque contratar a un asistente bilingüe para ayudar a los bilingües emergentes (EB) de la escuela secundaria en la instrucción diaria. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2, 4), (SAMO 1, 2, 3, 4)	agosto - mayo, 2022-2023	Equipo Administrativo		Proporcionar a los estudiantes de EB un aula adicional asistencia y dominio del idioma inglés.	Incremento final en la competencia lingüística y académica de la EB. actuación.	SP - 1, 2, 3, 4
Utilice el software DMAC y Texas Recursos de evaluación formativa (TFAR) para implementar adaptaciones en el salón de clases para satisfacer las necesidades de los estudiantes que requieren recursos adicionales. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2, 4), (SAMO 1, 2, 3, 4)	agosto - mayo	Maestros de aula; Administración del Campus		A los estudiantes se les proporcionará su salón de clases y evaluación prescritos. alojamiento	Mejora en el salón de clases del estudiante y evaluación estatal actuación.	SP - 1, 2, 3, 4
Adición de Instructor de Español.	2022-2023 Año escolar	Administración del Campus.		Aumentar las oportunidades para que los estudiantes tomen cursos de idiomas extranjeros.	Los estudiantes se moverán de un en línea plataforma a un profesor en persona.	SP-1
Todos los maestros y directores de jardín de infantes a tercer grado completarán la capacitación de Texas Reading Academies (antes del año escolar 2022-2023). Los educadores aplicarán el conocimiento de la ciencia de la enseñanza de la lectura (STR) en todos los contextos de enseñanza para mejorar los resultados de lectura para todos los alumnos. (FAMO 1), (RDA 1), (SAMO 1)	Anual; hasta todos los personal requerido este año de la Cohorte Académica 2023	Rectores de Recinto; el personal de la Región IV (2022-2023) líderes; Profesores de Primaria.	Maestra de Educación Compensatoria del Estado completó Mejoramiento en (SEC) Financiamiento de Academias de Lectura	Evaluaciones de efectividad y de la implementación y capacitación.	El Estado completó Mejoramiento en (SEC) Evaluaciones de efectividad y de la implementación y capacitación, evaluaciones estatales (ESTAAR).	SP - 1, 2, 4

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

META 5: Las escuelas de NSISD crearán y fomentarán una cultura que proporcione un entorno seguro y libre de drogas.						
Objetivo: ESCUELAS SEGURAS						
Implementación: Metodologías de reforma, Estrategias y Actividades	Cronología	Persona(s) Responsable Recursos / Asignaciones	Evaluación Formativa		sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Los perros antidrogas realizarán búsquedas aleatorias. Agosto - Mayo	Directores de Campus		fondos locales	Búsquedas realizadas en un número predeterminado de veces durante el año escolar.	Resultados de búsquedas por armas y drogas ilegales.	
El distrito participará en la Semana del Listón Rojo y otros programas de concientización sobre las drogas. El distrito coordinará las actividades con el área Departamentos de Policía y Departamento del Sheriff del Condado de Cherokee.	Octubre	Consejero	fondos locales	Participación en la "Campaña del Listón Rojo" de una semana de duración.	concienciación sobre las drogas; escuela libre de drogas; Comunidad conciencia.	
El distrito continuará contratando drogas Agosto - mayo que participan en CTE y actividades extracurriculares.	Administración del distrito	Servicios de pruebas de fondos locales para estudiantes		Pruebas aleatorias de drogas realizadas al azar.	concienciación sobre las drogas; Escuela libre de drogas.	
Desarrollo del Plan de Crisis: El comité de seguridad se reunirá para desarrollar el Plan de Manejo de Crisis.	agosto - mayo	Administración distrital; director de mantenimiento	fondos locales	Marco desarrollado.	Plan establecido en caso de emergencia.	
A todos los visitantes se les indicará que se presenten a la administración del distrito de agosto a mayo; oficina del campus antes de ir a otras áreas dentro del distrito debido a preocupaciones de seguridad. Implemente el software de seguridad escolar Raptor para verificar las credenciales de los visitantes.		Todo el personal del distrito escolar	Becas de seguridad escolar	Personal instruido para dirigir visitantes de oficinas; Letreros colocados en las entradas indicando a los visitantes que se presenten en la oficina.	Todos los visitantes reportarse a la oficina.	
Revisar los datos de disciplina del campus para garantizar una administración uniforme y equitativa de la prevención, intervención y acción disciplinaria. (CDR 3)	Trimestral	directores de campus		Hojas de registro de reuniones; Agendas.	Análisis de los datos de disciplina del distrito.	

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

META 5: Las escuelas de NSISD crearán y fomentarán una cultura que proporcione un entorno seguro y libre de drogas.						
Objetivo: ESCUELAS SEGURAS						
Implementación: Metodologías de reforma, Estrategias y Actividades	Cronología	Persona(s) Responsable Recursos	Asignaciones Evaluación	Formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Brindar Capacitación en Manejo de Disciplina que incluya prevención y educación sobre agresiones físicas o verbales no deseadas, acoso sexual y otras formas de intimidación en escuelas, terrenos escolares y vehículos escolares (TEC 37.083(a)). (CDR 3)	Agosto	directores de campus; Consejero; Director de currículo y federal programas	fondos locales	Hojas de registro de reuniones; agendas; Certificados de terminaciones.	Informes PEIMS 425; Datos del distrito local informes y análisis.	
Se utilizará la suspensión dentro de la escuela (ISS, por sus siglas en inglés) según lo requiera la administración del distrito para abordar el comportamiento inapropiado de los estudiantes. (CDR 3)		directores de campus; personal de la ISS	fondos locales	Informes de incidentes.	Número de documentado incidencias	
Brindar capacitación sostenida para todo el personal con respecto a las estrategias de intervención del comportamiento y la prevención del acoso, incluido el protocolo, la documentación y los informes adecuados. (CDR 3)	Agosto	Consejero; directores de campus	fondos locales	Número de oportunidades de capacitación; agendas; Materiales de entrenamiento.	Número de miembros del personal capacitados; Hojas de registro; Certificados de terminaciones.	
Continuar la implementación del Sistema de Intervención de Comportamiento Positivo para promover la seguridad y protección de los estudiantes. (CDR 3)	En curso	Director de secundaria; maestros; Consejero;	asambleas escolares; Ponente - Fabián Ramírez (Bullying)	Implementar un programa de empatía y realizar asambleas escolares dirigidas al acoso escolar. Brindar desarrollo profesional a los maestros sobre el establecimiento de una cultura positiva en el aula.	Reducción en número de referencias disciplinarias, así como informes de intimidación/acoso.	SP-4

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

META 5: Las escuelas de NSISD crearán y fomentarán una cultura que proporcione un entorno seguro y libre de drogas.						
Objetivo: ESCUELAS SEGURAS						
Implementación: Metodologías de reforma, Estrategias y Actividades	Cronología	Persona(s) Responsable Recursos / Asignaciones Evaluación Formativa			sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Brindar capacitación a nivel del campus para la prevención del suicidio, la resolución de conflictos y la seguridad en primeros auxilios de salud mental.	Agosto	Consejero; directores de campus; Director de currículo y programas federales; anderson Condado de Cherokee Servicios de enriquecimiento (ACCESO)	fondos locales	Número de referencias de consejería.	Número de documentado incidencias	
Brindar capacitación distrital para "Stop the Bleed".	Agosto	Enfermera del distrito	fondos locales	Hojas de registro.	Capacidad para responder adecuadamente a situaciones de emergencia.	
Proporcionar desarrollo de personal para todos los empleados en relación con el abuso sexual y la prevención del maltrato de niños.	Agosto	Consejero; directores de campus; Director de currículo y federal programas	fondos locales	Hojas de registro.	Certificado de terminación.	
El distrito presentará un Programa de Intimidación para estudiantes de primaria y secundaria.	Directores de campus de agosto a mayo;	Consejero	fondos locales	Presentación de programa.	Reducción en incidentes de acoso escolar.	
El distrito incluirá el problema del acoso cibernético en la política de uso aceptable del distrito para el uso de Internet y familiarizará a los estudiantes con los procedimientos adecuados.	Cada nuevo período de inscripción	director de tecnología	fondos locales	Inclusión en la política de uso aceptable.	Número de incidentes de ciberacoso.	
El distrito adquirirá y mantendrá cámaras de seguridad en todo el distrito para aumentar el nivel de seguridad de los estudiantes, maestros, personal e instalaciones del distrito.	Continuo	Superintendente; director de mantenimiento	fondos locales	Informes de incidentes.	Reducción en incidentes relacionados con la disciplina, el vandalismo y el uso no autorizado de instalaciones	

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

META 5: Las escuelas de NSISD crearán y fomentarán una cultura que proporcione un entorno seguro y libre de drogas.						
Objetivo: ESCUELAS SEGURAS						
Implementación: Metodologías de reforma, Estrategias y Actividades	Cronología	Persona(s) Responsable Recursos	Asignaciones Evaluación	Formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
La administración del distrito mantendrá un relación de trabajo positiva con la policía local para garantizar una comunicación eficiente y eficaz.	Continuo	Superintendente; directores de campus; aplicación de la ley de la ciudad		Visitas periódicas al campus por parte de un oficial de la ley; Memorando de entendimiento entre el distrito escolar y personal policial local.	El respeto de los estudiantes por la aplicación de la ley.	
El personal seleccionado del distrito participará y será capacitado en el Programa Guardian.	Continuo	Superintendente	Local	Mayor seguridad y protección dentro del distrito.	Sin crisis o violento incidencias reportadas.	
El distrito proporciona un enlace anónimo "Report A Bully" en el sitio web del distrito para que los estudiantes y los padres informen el acto de intimidación o prevención de la violencia en los grados K-12.	A diario	directores de campus; Consejero	Local; Sitio web	Incidencias reportadas.	Informes disciplinarios sobre incidentes de intimidación de los informes del sitio web del distrito.	
Implementar la educación del carácter para impactar positivamente el entorno escolar y fomentar el desarrollo de un entorno no amenazante. Jim Lord - La red de personajes (PK-5)	Semanalmente	Primaria y Junior Alto Director; maestros; Consejero; Personal de ACE		Cada semana, los estudiantes recibirán personajes relevantes educación durante Power Hour y/o grupos ACE matutinos. Dos veces por semana durante los anuncios de la mañana (PK 5).	Los estudiantes se sentirán seguros en la escuela; Se reducirán los conflictos estudiantiles y pocos altercados ocurrirá.	SP - 3, 4
El distrito ha instalado cercas de seguridad y puertas con cerraduras magnéticas alrededor de todos los edificios de primaria. Todos los visitantes externos deben ingresar al campus a través de la oficina principal y recibir un pase de visitante. Compre e instale el software Raptor ID/de fondo para todos los campus.	En curso	administración del campus; Profesores de aula; secretaria del plantel		Proceso de registro adecuado para los visitantes antes de ingresar a los instalaciones.	El sistema evaluará a todos los visitantes antes de ingresar al personal/estudiante. seguridad.	
Incorporar gafetes de identificación de los estudiantes para acompañar los gafetes de identificación del personal.		director de escuela secundaria; asesor del anuario; secretaria del plantel		Diferenciar entre personal y Mayor seguridad para profesores y estudiantes.	Mayor seguridad para profesores y estudiantes.	

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

META 5: Las escuelas de NSISD crearán y fomentarán una cultura que proporcione un entorno seguro y libre de drogas.						
Objetivo: ESCUELAS SEGURAS						
Implementación: Metodologías de reforma, Estrategias y Actividades	Cronología	Persona(s) Responsable Recurso	Asignaciones Evaluación Formativa		sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
La administración del distrito realizará revisiones semanales de cerraduras de puertas (tanto puertas exteriores como interiores).		Administración del Distrito		Mayor seguridad y protección dentro del distrito para estudiantes y personal.	Personal seguro y protegido y estudiantes	
La administración del distrito realizará simulacros de seguridad según lo planificado (seguridad, incendio, refugio en el lugar para condiciones climáticas adversas, encierro y evacuación).	de rutina para condiciones	directores de campus; director de mantenimiento	Equipamiento local	Participación adecuada en los simulacros.	Conocimiento de los estudiantes sobre los procedimientos durante las crisis meteorológicas y situaciones de emergencia.	
Programa de aprendizaje socioemocional (SEL) Semestre de otoño	ACE - R. Pilette		Siglo 21 Aprendizaje Comunitario Subvención del centro	Listas de asistencia matutina de ACE.	Construir la educación del carácter.	
Violencia en el noviazgo adolescente	Agosto - Mayo	Consejero; Secundario Principal; Región VII Especialistas		Implementar el Plan de Prevención para Profesionales SB-9 con respecto a la violencia en el noviazgo, la violencia familiar, la violencia en el noviazgo y el acoso sexual.	Este artículo se añadirá a la de político horario de DP para educar a los maestros sobre la incorporación de información en su plan de estudios.	

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

META 5: Las escuelas de NSISD crearán y fomentarán una cultura que proporcione un entorno seguro y libre de drogas.						
Objetivo: ESCUELAS SEGURAS						
Implementación: Metodologías de reforma, Estrategias y Actividades	Cronología	Persona(s) Responsable Recursos / Asignaciones	Evaluación	Formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
<p>Proporcionar opciones viables en Community Endeavors (VOICE) Inc. - 'Conexión para niños' (grados K-4). Proporciona a los estudiantes un programa de 10 semanas basado en las necesidades de los estudiantes con respecto a: trauma, dificultades en el hogar, abuso de drogas o alcohol por parte de un miembro de la familia, nivel socioeconómico bajo, etc. El programa está destinado a desarrollar la autoestima y enseñar a hacer el bien.</p> <p>opciones (FAMO 1, 2), (CDR 1, 2, 3, 4), (SAMO 1, 2, 3, 4)</p>	Otoño primavera	Principal; VOZ Representante	VOZ, Asistencia Incorporada y	positivo resultados con el comportamiento y uno mismo estima.	Apunta a los pobres académicos rendimiento, problemas persistentes de comportamiento, nivel socioeconómico bajo, abuso de sustancias por parte de los padres y cuidado de crianza; Aumento en el rendimiento académico general del estudiante. actuación.	SP-4

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

META 6: Las escuelas de NSISD promoverán un estilo de vida saludable y en buena forma física.						
Objetivo: APTITUD FÍSICA Implementación:						
Metodologías, estrategias y actividades de reforma	Cronología	Persona(s) Responsable Recursos / Asignaciones Evaluación	Formativa	sumativo Evaluación	Prioridades estratégicas	
Llevar a cabo una evaluación de aptitud física Fitness Gram para estudiantes en los grados 3-8, así como también evaluar a cualquier estudiante en el nivel de escuela secundaria inscrito en un curso basado en Texas Essential Knowledge and Skills (TEKS) para educación física, o cualquier persona en una clase sustituida por educación física. educación.	Dos veces al año, una vez por semestre (Grados 7-12). Una vez al año, semestre de primavera (grados 3-6)	director atlético; profesores de educación física; Entrenadores		Documentación de evaluaciones utilizando el software Fitnessgram.	Desempeño apropiado en la evaluación del estado físico; Reportando a la Agencia de Educación de Texas para junio de 2022.	
Implementar el Programa de Educación Física y Salud Quaver Ed. Este programa es una educación física y de salud escolar coordinada y basada en evidencia que es culturalmente diversa y utiliza actividades interactivas. recursos para promover la actividad física, la elección de alimentos saludables y la prevención del consumo de tabaco en los niños a través del movimiento, la nutrición y el bienestar mental de los estudiantes (K-5).	agosto - mayo	directora de primaria; Enfermera del distrito; Físico Profesor de educación		Mayor salubridad de estudiantes; Datos de evaluación de la condición física.	Progreso hacia un mayor número de estudiantes salud y bienestar general.	
El Comité Asesor de Salud Escolar (SHAC) se reunirá al menos dos veces al año para ayudar a establecer metas y objetivos.	dos veces al año	Superintendente; SHAC Comité; Distrito enfermeras; director deportivo		datos de evaluación del estado físico; Documentación de presentación de informes a la Escuela Tablero al final de la año.	Progreso hacia los datos de fitness apropiados.	
Proporciones estudiante/maestro para las clases de educación física no excederán 44:1 en ningún nivel de grado.	Cada 9 semanas	directores de campus		Datos de inscripción.	Las clases de educación física brindan instrucción adecuada sobre aptitud física en un ambiente seguro. ambiente.	

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

META 6: Las escuelas de NSISD promoverán un estilo de vida saludable y en buena forma física.					
Objetivo: APTITUD FÍSICA Implementación:					
Metodologías, estrategias y actividades de reforma	Cronología	Persona(s) Responsable Recursos	Asignaciones Evaluación Formativa	sumativo Evaluación	Prioridades estratégicas
El distrito ofrecerá a los estudiantes una refrigerio saludable para mantener la nutrición y promover el bienestar.	Lunes jueves	Profesores de aula; personal de ACE	Hojas de registro de la comunidad del siglo XXI. Beca del siglo de aprendizaje	Aumento de estudiante bienestar.	
El distrito ofrecerá actividades como baloncesto, fútbol, danza, educación al aire libre, un programa de "Fluidez y estado físico" y zumba como actividades de enriquecimiento para ayudar a mantener el bienestar de los estudiantes y promover un estilo de vida saludable.	Lunes jueves	Profesores de aula; personal de ACE	Hojas de registro de la comunidad del siglo XXI. Beca del siglo de aprendizaje	Aumento de estudiante compromiso y salud.	
El departamento deportivo ofrecerá campamentos deportivos de verano de junio a agosto y patrocinará ligas juveniles de baloncesto.		director atlético; profesores de educación física; Entrenadores		participación atlética; Asistencia.	Aumento de la forma física de los alumnos.
El distrito promueve el bienestar del personal y de los estudiantes a través de exámenes de salud móviles, campañas de donación de sangre, vacunas y análisis de sangre para verificar la salud en general.	Caer; Primavera	Enfermera del distrito; Cherokee Salud del condado Departamento		Participación.	Mejora de la salud y la forma física del personal y estudiantes
El departamento de atletismo requiere que todos los atletas obtengan un examen físico antes de participar en atletismo.	Caer	director atlético; profesores de educación física; Entrenadores		Participación atlética.	Aumento de la aptitud física del estudiante. Atletas.
Colocación de desfibriladores DEA en la oficina de la enfermera, el edificio de agricultura, la oficina de la escuela secundaria, el antiguo gimnasio y el puesto de comida en el complejo deportivo.	A diario	Enfermera del distrito; Entrenadores;		Aumento de personal y seguridad del estudiante.	Aumento de personal y bienestar del estudiante.
El distrito ofrece clínicas de electrocardiograma a 7- Estudiantes de 12º grado sin cargo.	diciembre y febrero enfermera del	distrito; departamento atlético.		Participación de los estudiantes.	aumentado bienestar y salud de estudiantes.

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

META 7: Todos los estudiantes de NSISD se graduarán de la escuela secundaria preparados para la universidad o para ingresar a la fuerza laboral.							
Objetivo: GRADUACIÓN							
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Cronograma	Persona(s) Responsable(s)	Recursos	Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Servicios de educación compensatoria en el hogar (CEHI) implementados utilizando la asignación de educación compensatoria para CEHI. Los fondos se utilizarán para pagar el tiempo del maestro de CEHI que trabaja fuera de la escuela con el estudiante.	Según sea necesario	Programas especiales Coordinador; Distrito Consejero docentes CEHI		Compensatorio Estatal Asignación	Finalización del estudiante de las tareas diarias y registro de tiempo del maestro CEHI.	El regreso exitoso del estudiante al salón de clases de educación general y finalización del año escolar en curso.	SP-4
Los Servicios Relacionados con el Embarazo (PRS) Especiales solo se ofrecerán en forma de Coordinador del Distrito (CEHI). Este distrito no está equipado para pagar el tiempo que el maestro de CEHI trabaje fuera	Según sea necesario, los Servicios de Coordinación de los PRS se utilizarán para	Programas Especiales Coordinador; Servicios de Coordinación de los PRS se utilizarán para		Compensatorio Estatal Asignación	Finalización del estudiante de las tareas diarias y registro de tiempo del maestro CEHI.	El regreso exitoso del estudiante al salón de clases de educación general y la finalización del año escolar actual.	SP-4
Iniciar un programa centrado en la abstinencia educación. Programa de Sexualidad Humana 180 Grados.	Primavera Semestre (Enero - Febrero)	director de secundaria; Consejero; Enfermera de la escuela; 180 representante de grado		Recursos proporcionados Documentación de participación a través del programa Power2wait de Texas State Health. Servicios y la 180 Documentación de Humana presentados a los alumnos. Contenido del programa.	los materiales Grado en Sexualidad	Disminución en la adolescencia el embarazo y el conocimiento de la sexualidad humana.	SP-1
El comité STAT/Rtl revisará las referencias, proporcionará estrategias para la intervención en el salón de clases y monitoreará la respuesta a la intervención. (CDR 1, 2, 3)	Como referido	Consejero; Coordinador de programas especiales; profesores de educación especial; maestros de educación general			actas del comité STAT; Referencias para pruebas de educación especial.	Número de referencias de educación especial; Estudiantes que obtienen créditos de clase regulares.	

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

META 7: Todos los estudiantes de NSISD se graduarán de la escuela secundaria preparados para la universidad o para ingresar a la fuerza laboral.							
Objetivo: GRADUACIÓN							
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Cronograma	Persona(s) Responsable(s)	Recursos	Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Colocación de estudiantes de educación especial en las menos restrictivas ambiente. (CDR 1, 2, 3)	Cada semestre	cooperativa de educación especial; Maestros y personal de educación especial			Porcentaje de estudiantes de educación especial que aprueban materias básicas cada seis semanas.	Número de estudiantes de educación especial obtener créditos de clase regulares.	
Desarrollo de Planes de Intervención de Comportamiento para estudiantes de educación especial que requieren intervenciones disciplinarias adicionales. (CDR 1, 2, 3)	Continuo	cooperativa de educación especial; Profesor de educación especial			Número de referencias de estudiantes de educación especial a la oficina debido a comportamiento inapropiado; Cantidad de tiempo de los estudiantes de SPED en el salón de clases regular durante el día escolar.	Finalización exitosa del año escolar por estudiantes de educación especial en el salón de clases regular.	
Capacitación del personal sobre instrucción diferenciada y técnicas de manejo del salón de clases. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2, 3, 4), (SAMO 1, 2, 3, 4)	agosto - mayo	Profesores de aula; Especialistas ESC Región 7			Datos de observación del recorrido; rendimiento de los estudiantes; Participación de los estudiantes.	Aumento de estudiante rendimiento y motivación.	SP - 2, 4
Proporcionar servicios de asesoramiento, asistencia en los requisitos de graduación y admisión a la universidad, cursos de preparación universitaria y profesional (es decir, FAFSA y Apply Texas).	en otoño y primavera Semestres - junior y último año	Consejero; Profesores de aula; Personal; personal de ACE		fondos SCE; fondos de asignación de la escuela secundaria; Siglo 21 Aprendizaje Comunitario Subvención del centro	Planes estudiantiles de 4 años completados con mayor inscripción en colegios, habilidades técnicas, progreso exitoso y fuerza laboral.	Los estudiantes se gradúan con mayor inscripción en colegios, habilidades técnicas, progreso exitoso y fuerza laboral. en la educación postsecundaria.	SP-3

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

META 7: Todos los estudiantes de NSISD se graduarán de la escuela secundaria preparados para la universidad o para ingresar a la fuerza laboral.						
Objetivo: GRADUACIÓN						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Cronograma	Persona(s) Responsable(s)	Recursos/Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Proporcionar servicio de Internet basado en el hogar (Wi-Fi) a través de puntos de acceso móviles. Los estudiantes participantes habrán ampliado sus oportunidades curriculares a través del uso de estrategias innovadoras para la entrega de cursos especializados o rigurosos que de otro modo no estarían disponibles.	Caer y Primavera Semestres - júnior y	Consejero; director de escuela secundaria; director de tecnología; Instructores de doble crédito		Participación de los estudiantes.	Mayor número de estudiantes que participan y aprueban la inscripción de doble crédito trabajo de curso	SP-3
Proporcionar tutorías después de la escuela y instrucción acelerada a los estudiantes que tienen dificultades académicas en el entorno del salón de clases, así como aquellos que no tienen éxito en las evaluaciones estatales. (3 a 12) (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2, 4), (SAMO 1, 2, 3, 4)	Lunes - Jueves	Consejero; directores de campus; Profesores de aula; Siglo ACE Aprendizaje Comunitario personal del centro	fondos locales; texas 21 Comunidad del siglo Beca de aprendizaje	Hojas de registro; participación de la ACE.	Académico actuación en el aula; calificaciones de 9 semanas; Puntos de referencia; evaluación estatal resultados.	SP - 2, 4
Ampliar la participación en inscripción doble o inscripción simultánea cursos con programas como reembolso de matrícula, software Edgenuity y acuerdos de articulación colegiada.	Caer y Primavera Semestres - Estudiante de segundo año, Júnior y Últimos Años	Consejero; director de escuela secundaria; Profesores de aula;	fondos locales	Listas de clase.	Distinción de responsabilidad: Número de estudiantes en crédito dual e inscripción en línea; Número de estudiantes que obtienen preparación universitaria en ELA, matemáticas y estudios sociales.	SP-3
El distrito ofrecerá SAT/ACT/TSA II y clases generales de preparación universitaria y evaluaciones para 11º - Estudiantes de grado 12.	Noviembre - Enero	Consejero; director de escuela secundaria; personal de ACE	Subsidio del Centro de Aprendizaje Comunitario del Siglo XXI; Fondos locales.	Hojas de registro.	Numero de estudiantes participando en SAT/ACT/TSA II; SAT/ACT/TSA II puntuaciones; Inscripción en instituciones de educación superior.	SP-3

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

META 7: Todos los estudiantes de NSISD se graduarán de la escuela secundaria preparados para la universidad o para ingresar a la fuerza laboral.						
Objetivo: GRADUACIÓN						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Cronograma	Persona(s) Responsable(s)	Recursos/Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
El distrito ofrecerá PSAT en el sitio exámenes a todos los juniors y seniors.	Octubre - Noviembre	Consejero; director de escuela secundaria	fondos locales	participación en el PSAT.	Numero de estudiantes que participan en el SAT y aumentan su rendimiento en el SAT.	SP-3
Promover la preparación universitaria y profesional.	agosto - mayo	Director de secundaria; Profesores de aula; secretaria del plantel	Ponentes externos para visitar instalaciones	Los estudiantes rotarán a través de las clases matutinas de ACE enfocándose en la preparación para la universidad y la carrera y se enfatizarán las universidades y los títulos de los ex alumnos de los maestros.	Cada nivel de grado recorrerá un colegio o universidad local donde los estudiantes experimentarán un aumento en la conciencia de oportunidades universitarias y profesionales.	SP-3
El distrito ofrecerá clases a introducir conceptos financieros básicos a los estudiantes ayudándolos a familiarizarse con el establecimiento de crédito, inversiones y préstamos necesarios para convertirse en ciudadanos productivos.	Cada semestre	maestros de aula	Comunidad del siglo XXI Subvención del Centro de Aprendizaje	Listas de clases.	Numero de estudiantes graduarse con las habilidades necesarias para progresar con éxito en la educación postsecundaria, las escuelas vocacionales o la fuerza laboral.	SP-3
Asegurar que los estudiantes de 6 a 11 años, que reciben servicios en Educación Especial, sean colocados en un semestre; en los entornos de instrucción adecuados por la cantidad adecuada de tiempo por día. (CDR 1, 2, 3)	Cada semestre	cooperativa de educación especial; maestros de educación especial; logopedas; Administración; maestros de aula		Listas de clase.	Estudiantes de SPED ubicados en un entorno de instrucción adecuado durante un período de tiempo apropiado.	SP-3

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

META 7: Todos los estudiantes de NSISD se graduarán de la escuela secundaria preparados para la universidad o para ingresar a la fuerza laboral.						
Objetivo: GRADUACIÓN						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Cronograma	Persona(s) Responsable(s)	Recursos/Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Los comités de graduación individuales ser creado para atender las necesidades de los estudiantes que no han tenido éxito en al menos dos evaluaciones estatales y están ingresando a su último año. Si califican, los estudiantes pueden completar tareas en lugar de hasta dos evaluaciones estatales EOC reprobadas. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2, 3, 4), (SAMO 1, 2, 3, 4)	Cada semestre	director de escuela secundaria; Consejero; Padres; Estudiantes		Finalización de Individuo Plan del Comité de Graduación requisitos	Numero de estudiantes graduados que no han tenido éxito en la evaluación estatal de la escuela secundaria EOC y completando los requisitos de Graduación Individual Plano del Comité.	SP-3
Programe visitas in situ de colegios, universidades, escuelas militares y comerciales, así como representantes de bienvenida para visitas in situ.	Cada semestre	director de escuela secundaria; Consejero; Padres; Estudiantes		Participación e interés de los estudiantes visitantes. inscribirse en universidades, escuelas de oficios o militares.	Numero de estudiantes con	SP-3
Revisión de transcripciones individuales con el consejero.	Cada Semestre	consejero de distrito		Estudiantes en camino a la graduación. Aumentar las tasas de graduación de los estudiantes.		SP-3
El distrito proporcionará un programa basado en computadora (Edgenuity) para la recuperación de créditos para ayudar a los estudiantes a cumplir con sus requisitos de graduación.	Cada semestre	Administración; director de escuela secundaria; Consejero	fondos SCE;	Continúe utilizando el software Edgenuity.	Los estudiantes completan los cursos requeridos para graduarse; Informes de uso de software.	SP-3

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

META 8: La tasa de asistencia estudiantil de NSISD aumentará.						
Objetivo: ASISTENCIA						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Cronograma	Persona(s) Responsable(s)	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Utilice el sistema de gestión de estudiantes ASCENDER para monitorear y resolver problemas relacionados con las ausencias de los estudiantes, asegurando la máxima tasa de asistencia para todos los estudiantes.	A diario	directores de campus; secretarios de campus		Se ejecutarán informes quincenales para monitorear de cerca la asistencia de los estudiantes. Las cartas de notificación de problemas de asistencia serán enviado a casa por correo incremental niveles de ausentismo. Las reuniones de estudiantes/padres se llevarán a cabo cuando las ausencias crónicas ocurran.	Reducción de la crónica absentismo.	
El distrito proporcionará instrucción en el hogar de educación compensatoria (CEHI) para ayudar a los estudiantes a cumplir con los requisitos de asistencia.	Según se requiera	Coordinador de programas especiales; profesor CEHI	fondos SCE	Codificación apropiada en PEIMS de los estudiantes exitosos del Estudiante que reciben servicios a partir de la finalización de los servicios. cursos escolares y	análisis de la tasa de asistencia a la fecha del año.	
Estudiante del mes: los miembros del personal de secundaria y preparatoria nominan a un hombre y una mujer por mes. La primaria nombra a un estudiante por nivel de grado, por mes.	Mensual	administradores de campus; maestros de aula	fondos locales	Ceremonia de premiación de estudiantes; Reconocimiento del plantel.	La moral del estudiante, la asistencia y el éxito académico.	
Se ofrecerán iniciativas de recompensas positivas Cada 9 semanas Superintendente; Campus para directores de nivel de grado y asistencia perfecta; con mejor asistencia por semana de los de. La primaria reconoce a los estudiantes con asistencia perfecta a las 3, 6 y 9 semanas asistencia perfecta. Los estudiantes que reciben una fiesta de recompensa (es decir, nachos, helado, libro de cuentos, chocolate caliente y pizza)	Cada 9 semanas	Superintendente; Campus para directores de nivel de grado y asistencia perfecta; con mejor asistencia por semana de los de. La primaria reconoce a los estudiantes que reciben una fiesta de recompensa (es decir, nachos, helado, libro de cuentos, chocolate	fondos locales	Estudiantes que cumplen con criterios específicos cada nueve semanas (comportamiento, calificaciones y asistencia) serán elegibles para participar en actividades de recompensa y/o estarán exentos de los exámenes finales obligatorios cada semestre.	tasa de asistencia de los estudiantes; Exenciones de exámenes semestrales.	

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

META 8: La tasa de asistencia estudiantil de NSISD aumentará.						
Objetivo: ASISTENCIA						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Cronograma	Persona(s) Responsable(s)	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
El distrito proporcionará oradores motivadores para alentar el éxito y la asistencia de los estudiantes. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2), (SAMO 1, 2, 3, 4)	Anual	Superintendente; administradores de distrito	fondos locales	Seguimiento de la asistencia de los alumnos.	La motivación del estudiante y el estudiante. tasas de asistencia.	SP - 3, 4
El distrito aumentará la disponibilidad de directores de campus de agosto a junio; actividades extracurriculares (es decir, Consejero estudiantil; consejo de salón, sociedades, actividades del personal de ACE, bailes, celebraciones, eventos de UIL, concursos académicos) para asistir a los estudiantes.	agosto a junio	administradores del campus; directores de programas especiales	fondos locales	Inscripción, participación y éxito de los estudiantes en actividades extracurriculares.	participación; Premios; Experiencias; Asistencia.	
El distrito implementará un Student Encuesta de participación para medir los intereses, la motivación, los gustos y las aversiones de los estudiantes para diversas actividades de planificación. propósitos (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2, 3, 4), (SAMO 1, 2, 3, 4)	abril - mayo	Administradores del campus; directora de programas especiales	fondos locales	Respuestas de los estudiantes a las preguntas de la encuesta.	Mayor aporte de los estudiantes sobre las opciones educativas. y actividades del distrito.	SP-3 , 4
El programa extracurricular ACE proporcionará clases de enriquecimiento de alto interés para promover la asistencia regular a la escuela.	Agosto - Mayo	Personal de ACE	Tejas del siglo XXI Subvención de aprendizaje comunitario	Asistencia a clases extracurriculares, Pine Cove y Camp Tyler.	Mayor asistencia y actitudes de los estudiantes durante la jornada escolar.	
Los administradores del plantel revisarán el nivel mensual de calificaciones y los patrones específicos de asistencia de los estudiantes.		directores de campus; Superintendente		Tasa de asistencia de estudiantes.	TAPR; tasas de graduación; Informes de asistencia de los estudiantes.	
Revisión de la política con respecto al ausentismo y los requisitos para el trabajo de recuperación.	Cada uno Semestre	Equipo Administrativo		Implementar el tiempo designado fuera del día de instrucción como requisito para el trabajo y el tiempo de recuperación. Posible adición de Programa de escuela sabatina.	Los estudiantes serán más responsable de su ausentismo.	

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

META 8: La tasa de asistencia estudiantil de NSISD aumentará.						
Objetivo: ASISTENCIA						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Cronograma	Persona(s) Responsable(s)	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Revisión de la política con respecto a los exámenes semestrales y cómo califican los estudiantes.	Antes de agosto 2023	director secundario		Determinar si la disciplina y otras ausencias justificadas deben ser considerado en lo que respecta a los exámenes semestrales obligatorios.	Impacto positivo en el comportamiento de los estudiantes y asistencia de los estudiantes.	
Actualizar la política y los procedimientos de recuperación de horas. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2, 3, 4), (SAMO 1, 2, 3, 4)	Mayo - Julio	Directora de Secundaria		Número de estudiantes requeridos para asistir al día de remediación, específicamente por problemas de asistencia.	Reducir sin excusa absentismo.	SP 1, 2, 3, 4
Incorporar la asistencia con la política de calificaciones del distrito. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2, 3, 4), (SAMO 1, 2, 3, 4)	Cada 9 semanas	Segundo día principal; Portal de profesores de Staff Ascender		Nota de participación basada en la asistencia a clases individuales.	Reducir sin excusa absentismo.	SP 1, 2, 3, 4
El distrito ofrecerá cursos de recuperación de créditos a través de Edgenuity para garantizar la asistencia y la graduación de los estudiantes.	Agosto; Enero	director de escuela secundaria; Profesores de aula; Consejero	fondos SCE; fondos locales	Informes de software; Tasas de pase de estudiante.	Éxito de los estudiantes, tasas de aprobación y asistencia a los cursos.	

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

META 9: La participación de los padres, la familia y la comunidad de NSISD aumentará en todo el distrito.						
Objetivo: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Cronograma	Persona(s) Responsable(s)	Recursos / Asignaciones	Evaluación Formativa	Evaluación Sumativa	Estratégico Prioridades
Conozca al maestro/Noche de regreso a la escuela antes del comienzo del año escolar (PK-12) y reuniones de padres de nivel de grado (PK-5).	Agosto	directores de campus; maestros de aula		Hojas de asistencia/inscripción.	Alivio de la aprensión de los padres hacia el personal/ organización escolar; Mayor participación de los padres, la comunidad y la familia.	SP - 2, 3, 4
Banquetes departamentales de fin de año (es decir, Athletic y FFA Banquetes).	Mayo	Extra curricular Actividades Patrocinadores		Asistencia; Premios y Honores Estudiantiles.	Alivio de la aprensión de los padres hacia el personal/organización escolar; Mayor participación de los padres y la familia.	SP - 1, 3, 4
Fiesta de Acción de Gracias en toda la comunidad.	personal de la cafetería	de noviembre; administración del distrito y personal	fondos locales; Cafetería	Cumplimiento de la asistencia en actividades.	Alivio de la aprensión de los padres sobre el personal/ organización escolar; Mayor participación de los padres y la familia.	
Eventos comunitarios: Día de los Veteranos (PK 12), Programa de Navidad (K-5), Texas Programa (K-5), colectas de alimentos (PK-12), Desfile de Navidad, paseo en heno embrujado VFD, baloncesto juvenil y fútbol.	Noviembre; Diciembre; Marzo	directora de primaria; Profesores de aula; Padres; Estudiantes; Miembros de la comunidad	fondos locales	Observancia de la asistencia a las actividades.	Los estudiantes exhiben programas de estudio, clubes y organizaciones al participar en los eventos/programas.	
Celebraciones en el aula: vacaciones de invierno, día de San Valentín y fin de año (PK - 5).	Caer y Primavera semestres	directora de primaria; Profesores de aula; Estudiantes; Padres		Cumplimiento de la asistencia en actividades.	Alivio de la aprensión de los padres en las actividades. Alivio de la aprensión del personal/ organización escolar; Mayor participación de los padres y la familia.	

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

META 9: La participación de los padres, la familia y la comunidad de NSISD aumentará en todo el distrito.						
Objetivo: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Cronograma	Persona(s) Responsable(s)	Recursos / Asignaciones	Evaluación Formativa	Evaluación Sumativa	Estratégico Prioridades
Planificar y proporcionar "Noche de alfabetización para padres y familias" en la que los padres participarán en actividades de crianza y/o relacionadas con el plan de estudios que promuevan la habilidad de lectura y la participación de los padres. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2, 3, 4), (SAMO 1, 2, 3, 4)	Primavera semestre	Administración; personal de ACE; Directores de Primaria; Profesores de aula.	Financiación de subvenciones; XXI en la planificación y participaciones en las actividades.	Padres y familia de Texas Mayor alfabetización y fluidez de los estudiantes.	participación de padres y familias del siglo XXI en la planificación y participaciones en las actividades.	SP - 2, 4
Utilice Remind, Facebook, Class DoJo, Updated SeeSaw y el sitio web del distrito escolar diariamente para comunicar eventos e información requerida a los padres, la familia y la comunidad.		tecnología del distrito director; toda la escuela tecnología; Asignación de directores	fondos locales; personal de campus	Cumplimiento de la información actualizada entregada a través de plataformas.	Mayor conciencia de actividades y detalles del campus.	
Información de los medios/períodicos locales. Semanalmente; Como necesario		Administración distrital	Fondos locales	Observancia de la cobertura mediática de los eventos.	Mayor conocimiento de la comunidad sobre noticias y eventos escolares.	
Señal de marquesina electrónica utilizada para información de la comunidad.	A diario	director de tecnología del distrito		Cambio periódico de mensaje en pantalla.	Mayor conocimiento de la comunidad sobre noticias y eventos escolares.	
Aumentar la participación de los padres, la familia, la comunidad y los voluntarios a través de una variedad de métodos y eventos.	En curso	directores de campus; maestros de aula	fondos locales; Donaciones de la zona PTO visita la escuela y los fondos de los estudiantes.	Realizar eventos que permitan padres y familias a empresas; PTO visita la escuela y los fondos de los estudiantes.	Participación de padres y familias en eventos de UIL, Noches de Reconocimiento y Celebraciones; STAAR Noche; Graduación de octavo grado; Celebraciones del Cuadro de Honor.	
El distrito patrocinará una noche de octubre para padres y estudiantes de último año para presentar información de los colegios y universidades del área.	Noviembre	director de escuela secundaria; Consejero	fondos locales	Lista de asistencia.	Mayor número de estudiantes que se preparan para ingresar a la educación superior.	SP-3

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

META 9: La participación de los padres, la familia y la comunidad de NSISD aumentará en todo el distrito.						
Objetivo: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Cronograma	Persona(s) Responsable(s)	Recursos / Asignaciones	Evaluación Formativa	Evaluación Sumativa	Estratégico Prioridades
El distrito patrocinará una "Escuela secundaria sobreviviente" para que los estudiantes de primer año que ingresan revisen las opciones del plan de graduación y les presenten la transición a la escuela secundaria.	Agosto	director de escuela secundaria; Consejero	Hojas de registro del siglo XXI; estudiantes de Aprendizaje Comunitario. estudiantes de Center Grant	transiciones de padres y estudiantes que tienen éxito en la escuela secundaria.	Asistencia de los Mayor número de estudiantes de la escuela secundaria.	SP-3
El distrito ofrecerá actividades tales como Zumba, noche familiar, noche de bingo, boletines informativos, programas de instrucción basados en computadora, noche de cine, RCP, capacitación en seguridad en línea para familias, cursos de aprendizaje a distancia para adultos, búsqueda comunitaria de huevos, baúl o golosinas y certificaciones de defensa personal sin cargo para padres, familia y comunidad	Lunes - Jueves; Como ACE programado	Profesores de aula; Personal; Personal de	Hojas de registro del siglo XXI; estudiantes de aprendizaje comunitario. Subvención del centro	Mayor comunicación de los padres entre la escuela y el distrito	es y la asistencia de los entre la escuela y el distrito partes interesadas; Mejor relación entre los actores educativos.	
Brindar información a estudiantes de secundaria, maestros y padres sobre oportunidades y procedimientos de admisión a la educación superior, ayuda financiera y oportunidades de becas (es decir, talleres FAFSA y TAFSA).	Caer y Primavera semestres	director de la escuela secundaria; Consejero		Proporcionar información a los padres y estudiantes. relacionados con FAFSA Número graduarse. Registrarse en universi FAFSA Waiver. asistencia.	Copias de documentos e información distribuida; para que los padres y estudiantes Pueden y estudiantes FAFSA	SP-3
Uso de la aplicación Schoolway, Facebook, Zoom Meetings, Class Dojo, SeeSaw, Google Classroom y Remind para transmitir electrónicamente información relacionada con la escuela, eventos, fechas límite y emergencias a los padres, miembros de la comunidad, estudiantes y personal de manera oportuna. manera.	A diario	director de tecnología; Administración a nivel de campus		observancia del aumento comunicaciones	Mayor comunicación entre la escuela y las partes interesadas del distrito.	

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

META 9: La participación de los padres, la familia y la comunidad de NSISD aumentará en todo el distrito.						
Objetivo: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Cronograma	Persona(s) Responsable(s)	Recursos / Asignaciones	Evaluación Formativa	Evaluación Sumativa	Estratégico Prioridades
Ceremonia de premiación al final de cada 9 semanas y al final del año para primaria.	Cada 9-semanas; Mayo	directora de primaria		Observancia de la asistencia de los padres.	Mayor apoyo a los estudiantes y la comunidad educativa. Siglo 21 Publicado en el sitio web del	
Boletín de participación de los padres de la Región 16 publicado en el sitio web del distrito (versiones en inglés y español). También envíe a casa el boletín mensual de ACE.	Mensual & Trimestral	Coordinador de programas especiales y ACE Personal del sitio	distrito de Mayor apoyo para el	Observancia de la asistencia de los estudiantes.	Mayor apoyo a los estudiantes y la comunidad educativa. Siglo 21 Publicado en el sitio web del	
Headstart reuniones de padres. Los temas de las reuniones consisten en: orientación, nutrición, programación, abuso infantil, salud, transición y participación masculina (mensual).	Como	coordinador del programa Headstart; Comité de padres de Headstart	Financiamiento inicial	Observancia de la asistencia de los padres.	Mayor conciencia de los padres y habilidades de crianza.	
Programas de Título y Reuniones informativas de Padres/Familia/Comunidad Título III.	Caer y semestres de primavera	Director de currículo/programas federales; profesor de ESL; Personal de ACE		inicio de sesión de los padres; participación de los padres y la familia. Comentarios de los padres a través de encuestas; volantes de Título I y III; Presentación de Powerpoint.	Mayor conciencia de Beneficios del Fondo de Título para el distrito escolar; Comentarios de los padres/comunidad a través de encuestas.	
Las encuestas de participación de los padres, la comunidad, los estudiantes y el personal estarán disponibles en el semestre de primavera para todo el personal, los padres, la comunidad y los estudiantes en un esfuerzo por aumentar los comentarios y brindar orientación para las decisiones y mejoras del distrito.	Primavera	Director de currículo; administración del distrito		Encuestas completadas.	Recomendaciones considerado y las acciones tomadas en base a respuestas	

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

META 9: La participación de los padres, la familia y la comunidad de NSISD aumentará en todo el distrito.						
Objetivo: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Cronograma	Persona(s) Responsable(s)	Recursos / Asignaciones	Evaluación Formativa	Evaluación Sumativa	Estratégico Prioridades
El distrito creará una relación con las fuerzas armadas y traerá una variedad de oradores y reclutadores al campus para hablar con varios niveles de grado.	Caer y semestres de primavera	Profesores de aula; Consejero; personal de ACE	Hojas de registro del siglo XXI; la comunidad estudiantil. Subvención del centro	Asistencia al aprendizaje de	Mayor conciencia de la vida. oportunidades y aplicaciones y oportunidades del mundo real.	SP-3
Exhibiciones de invierno y primavera del programa extracurricular ACE.	Diciembre; Abril	personal de ACE	Asistencia a la comunidad del comunitario Participación estudiantil. Subvención del centro	siglo XXI; Aprendizaje	Número de estudiantes, padres, familiares y miembros de la comunidad que asistieron a las exhibiciones.	
La comunidad puede acceder al Family Resource and Fitness Center para actividades como acceder a Internet, asistencia para completar solicitudes en línea y solicitar alimentos, recursos médicos y legales.	Caer y semestres de primavera	personal de ACE	Siglo XXI Asistencia comunitaria participación. Subvención del centro	Aprendizaje comunitario y	Hojas de registro y formularios completos o cursos.	SP-4
Feria de Educación Profesional y Tecnológica (CTE)	Primavera Semestre	Consejero; Secundario directores; CTE instructores		maestros de CTE y distrito el consejero se reunirá con los estudiantes que ingresan al 8.º grado, los estudiantes de primer año y sus padres se adaptarán a su educación información y disponibilidad.	Los estudiantes tendrán un una comprensión más amplia de los cursos y poder elegirán los mejores estudiantes padres de los cursos CTE.	SP-3
Adición de la participación de los jóvenes en eventos deportivos.	Agosto - Mayo	Administración del Campus; Entrenadores; Atlético Director		Ofrezca eventos de participación juvenil como mini-cheer campamento, fútbol juvenil y baloncesto juvenil programas	Promoción de la participación de los padres y la comunidad en todo el distrito; Participación de los estudiantes.	

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

META 9: La participación de los padres, la familia y la comunidad de NSISD aumentará en todo el distrito.						
Objetivo: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Cronograma	Persona(s) Responsable(s)	Recursos / Asignaciones	Evaluación Formativa	Evaluación Sumativa	Estratégico Prioridades
Organice el Día de Campo del Acuerdo de Mayo de Servicios Compartidos del Condado de Cherokee (SSA) para Estudiantes con Necesidades Especiales.		Condado de Cherokee Servicios compartidos Acuerdo; administración del distrito		asistencia a la comunidad; Número de los alumnos; participación de los padres de la comunidad presentes en el evento.	Participación de los miembros de la familia.	
Las clases de ciencias de la salud organizan una feria de salud comunitaria.	Cada semestre	Ciencia de la salud Departamento; director de escuela secundaria; estudiantes; padres; miembros de la comunidad y empresas		Los estudiantes de ciencias de la salud tendrán la oportunidad de utilizar y mostrar las habilidades aprendidas de trabajo de curso	Incorporación de habilidades de los estudiantes y gratis a bajo costo. Exámenes de salud para estudiantes, padres, familiares y miembros de la comunidad.	
Expansión de la Educación al Aire Libre programa.	Agosto - Mayo	Directores de Campus; consejero de distrito; departamento de educación física		Ampliar el conocimiento y las habilidades de los estudiantes sobre la educación al aire libre como alternativa a la educación física.	Los estudiantes adquirirán conocimientos de habilidades para la vida basadas en el currículo y tendrán el potencial para obtener certificaciones y licencias requerida por el estado. (es decir, certificación de cazador, primeros auxilios, arquero y licencias de pesca).	
El distrito modelará la participación de la comunidad a través de campañas de donación de sangre y alimentos enlatados.	Caer y semestres de primavera	directores de campus; Profesores de aula; Enfermera de la escuela; Estudiantes; Personal de ACE	Siglo 21 Aprendizaje Comunitario Subvención del centro	Actividades planificadas.	Número de personal, padres, estudiantes y comunidad que participan en las actividades.	

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

Nuevo Plan de Acción de Evaluación de Necesidades de Migrantes de Summerfield ISD 2022 - 2023

Apéndice A

Actualizado el 29 de noviembre de 2022

Todas las actividades son a nivel de distrito

Objetivo de evaluación de necesidades:

Promover la comunicación académica, social e interpersonal de los estudiantes migrantes matriculados desde PK hasta el grado 12 para el éxito y la graduación a tiempo de acuerdo con el Plan de Entrega Estatal y la Evaluación Integral de Necesidades.

Evaluación de necesidades Objetivo:

Los maestros y los contactos migrantes revisarán los datos de todos los niveles de grado, las evaluaciones locales y estatales, el historial del curso, las calificaciones y los créditos para garantizar el éxito del estudiante migrante y abordar sus necesidades individuales.

Evidencia de necesidad	Actividad	Cronología	Personal Responsable	Método de Evaluación
Preescolar (3-5 años)				
Evaluación de las habilidades de preparación	Estudiantes matriculados o basados en el hogar de contacto (libros, actividades, A Bright School para Estudiantes principiantes, padres y familiares; Servir niños de 2 años que cumplen 3	Dentro de los primeros 60 días de estudiantes inscritos) como fecha de nacimiento) para	Distrito Migrante Contacto; Instalaciones Administrador; Maestro de la clase; Región 7 Migrante Contacto	Un formulario de evaluación de Bright Beginning; Listas de verificación de la primera infancia; Maestro Evaluaciones Formativas

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

Nuevo Plan de Acción de Evaluación de Necesidades de Migrantes de Summerfield ISD 2022 - 2023

Apéndice A

Actualizado el 29 de noviembre de 2022

Todas las actividades son a nivel de distrito

1° a 2° grado

Dominio Académico de Habilidades básicas	Evaluación EOY y/o listas de verificación	fin de año escolar	maestros de aula; Instalaciones Administrador; Distrito Migrante Contacto	TPRI; Tejas Lee; niveles de DRA; ESTRELLA Evaluaciones; evaluaciones de lectura; Tamices universales; Calificación local Rúbrica; o datos de evaluación estatal
---	--	--------------------	---	--

Evaluación estatal

Numero de estudiantes no pasa estado evaluaciones (Grados 3-11)	instrucción acelerada durante el día escolar; día extendido y/o escuela de verano; Procesos Rtl y intervenciones; centrado en el alumno Instrucción	Continuo durante todo el año escolar	Instalaciones administradores; maestros de aula; Distrito administradores; Distrito Migrante Contacto	datos de seguimiento del progreso; Estado Evaluaciones; Desagregación de datos Informes; Orientado a resultados Sistema de Responsabilidad (RDA)
--	---	---	---	---

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

Nuevo Plan de Acción de Evaluación de Necesidades de Migrantes de Summerfield ISD 2022 - 2023

Apéndice A

Actualizado el 29 de noviembre de 2022

Todas las actividades son a nivel de distrito

Estudiantes de Secundaria - Académicos y No Académicos

académico y no Desafíos académicos con respecto a las necesidades académicas y no académicas de los estudiantes migrantes	Mayor conciencia del personal respecto a las necesidades académicas y no académicas de los estudiantes migrantes	Comienzo del año escolar o al momento de la inscripción de estudiantes migrantes y en curso durante todo el año escolar	Distrito Migrante Contacto; Distrito o Instalaciones Administrador; Maestro de la clase; Región 7 Migrante Contacto; Consejero; Trabajadores sociales	datos del estudiante; Las boletas de calificaciones; Prueba Puntuaciones; Puntos de referencia; Progreso Supervisión; Informes de disciplina; Padre contactos; Proceso de Rtl; Notas finales; créditos; Puntuaciones de evaluación estatal
--	---	---	---	--

Estudiantes de Secundaria - Padres

Padres de Secundaria Escuela Migrante Estudiantes con respecto a las necesidades académicas y no académicas de los estudiantes migrantes	Conferencia de Participación de los Padres; Mayor conciencia de los padres. necesidades académicas y no académicas de los estudiantes migrantes	Continuo durante todo el año escolar y visitas domiciliarias de verano.	Distrito Migrante Contacto; Instalaciones administradores; Enlace de padres (PAC - Región 7)	registro de teléfono; Registro de visitas domiciliarias; PAC Agenda y hojas de registro
--	---	---	--	--

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

Nuevo Plan de Acción de Evaluación de Necesidades de Migrantes de Summerfield
ISD 2022 - 2023

Apéndice A

Actualizado el 29 de noviembre de 2022
Todas las actividades son a nivel de distrito

Apoyo de los padres

<p>En todos los niveles de participación y comunicación para padres</p>	<p>Utilizar la comunicación electrónica; reuniones informativas; organizaciones locales, y/o instalaciones escolares</p>	<p>Continuo durante todo el año escolar</p>	<p>Distrito Migrante Contacto; Consejero; Instalaciones administradores; Trabajadores sociales; maestros de aula; traductores</p>	<p>Mayor Parental y Familiar Compromiso; Hojas de registro; Actividad Listas</p>
---	--	---	---	--

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

Nuevo Plan de Acción de Identificación y Reclutamiento de Migrantes (ID&R) de Summerfield ISD 2022 - 2023

apéndice B

Actualizado el 29 de noviembre de 2022

Todas las actividades son a nivel de distrito

Objetivo ID&R:

Para identificar y reclutar activamente a niños y jóvenes inmigrantes elegibles que: estén inscritos en nuestro Distrito escolar de acuerdo con todas las leyes y reglamentos federales aplicables; calificar para servicios educativos apropiados; y cumplir con los requisitos de: Evaluación de necesidades integrales del estado, Plan de prestación de servicios a nivel estatal y Solicitud de solicitud de subvención federal consolidada NCLB, Título I, Parte C.

Objetivo ID&R:

Para garantizar que todos los niños y jóvenes inmigrantes elegibles que residen en el Distrito sean debidamente identificados, reclutados y efectivamente atendidos a través de: servicios de instrucción; servicios complementarios como salud, ropa, materiales escolares y referencias para servicios sociales; y el Consejo Asesor de Padres para capacitar a los padres para que aboguen en casa por el éxito académico de sus hijos.

Estrategia 1: Desarrollo profesional Los distritos

participarán en actividades efectivas de desarrollo profesional para identificar y reclutar con precisión y eficacia a estudiantes migrantes y jóvenes fuera de la escuela.

Actividad requerida	Método	Responsable Personal	Hora prevista Marco	Materiales	Método de Evaluación
Conoce federal requisitos para la identificación anual y Reclutamiento (ID&R) formación	Participar en la formación	Inmigrante Contacto	Antes de la fecha límite de TE	EA State ID&R entrenar y Manual ID&R	Certificado
Capacitación de ID&R para cualquier nuevo ESC o personal migrante del distrito y otro personal no migrante	Participar en la formación	Inmigrante Contacto	De acuerdo a lo pedido	ID y R del estado entrenar y manual de ID&R	Certificado

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

Nuevo Plan de Acción de Identificación y Reclutamiento de Migrantes (ID&R) de Summerfield ISD 2022 - 2023

apéndice B

Actualizado el 29 de noviembre de 2022

Todas las actividades son a nivel de distrito

Actualizaciones de TEA y Educación Centro de servicio (ESC)	Recibe información actualizada	ESC Migrante Especialista	A medida que las actualizaciones estén disponibles	Correos electrónicos	Copias de actualizaciones
Educación Migrante Asesoramiento del programa Concejo	Actividad requerida para desarrollo: Necesidades Plan de Evaluación, Prioridad planes de acción de servicio, Revisar en todo el estado Plan de Entrega, ID&R Planificación y Calidad Plan de control	Nuevo Campo de verano ISD y ESC para Inmigrante Contactos	septiembre de 2022 y abril, 2023	datos del distrito y Plan ID&R	Certificado, Plan de Evaluación de Necesidades, PFS Plan de Acción y Plan de ID&R
Educación Migrante Programa (MEP) El Consejo Asesor desarrollará la Prioridad para la Acción de Servicio plantilla de plan, Plan de acción ID&R plantilla, y Necesita valoración Plan	Asesoramiento MEP de la Región 7 Taller del Consejo	Nuevo Campo de verano ISD y ESC Inmigrante Contactos	septiembre de 2022 y abril, 2023	Plan de ACCION Plantillas y PowerPoint	Certificado, Plan de Evaluación de Necesidades, PFS Plantilla de plan de acción y acción ID&R Plantilla de planes

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

Nuevo Plan de Acción de Identificación y Reclutamiento de Migrantes (ID&R) de Summerfield ISD 2022 - 2023

apéndice B

Actualizado el 29 de noviembre de 2022

Todas las actividades son a nivel de distrito

Estrategia 2: Proceso de identificación y reclutamiento La Región 7 y los

distritos identificarán y reclutarán de manera activa, precisa y efectiva a estudiantes migrantes y jóvenes fuera de la escuela.

Actividad requerida	Método	Personal responsable	Hora prevista Marco	Materiales	Método de Evaluación
Reclutar activamente jóvenes fuera de la escuela (OSY)	Reunirse con miembros de la comunidad, iglesias, Cámaras de Comercio y empresas	Región 7 OSY Reclutador continuo, Región 7 Especialista en migración, Región 7 Reclutador de migración		volantes, Periódicos	Agendas, volantes, periódico
	Empleadores encuestados	Región 7 OSY Reclutador	En curso	Encuesta para empleadores	Encuesta completada
	Ponerse en contacto con familias migrantes potencialmente elegibles realizando encuestas familiares durante el registro escolar y durante todo el año.	Nuevo Campo de verano DSI y Región 7	Todo el año	Encuesta familiar Informes del distrito TX-NGS y completados	encuestas
	Reclutadores OSY de la Región 7 continuo Región 7 Seguridad Procedimientos	Región 7 OSY Reclutadores	Seguimiento	Región 7 Procedimientos	Procedimientos revisados con Región 7 OSY Reclutadores

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

Nuevo Plan de Acción de Identificación y Reclutamiento de Migrantes (ID&R) de Summerfield ISD 2022 - 2023

apéndice B

Actualizado el 29 de noviembre de 2022

Todas las actividades son a nivel de distrito

Identificación de niños y jóvenes que están bajo la edad de 22 años, se mudó a través de la escuela líneas de distrito solo o con los padres para obtener o estacionales agrícolas inscripción tardía debido a	Encuestas familiares de tamizaje	Nuevo Campo de verano DSI y Región 7	Al inscribirse o identificarse	Encuesta familiar Inform	es del distrito TX-NGS y completados encuestas
	Usar nueva generación Sistema y Migrante estudiante interestatal Intercambio (NGS y MSIX) para verificar los servicios temporales Estudiantes migrantes	distritos del proyecto y Región 7	Al inscribirse o identificarse	Encuesta familiar Inform	es del distrito TX-NGS y completados encuestas
	Seguimiento del empleo de una necesidad económica de retiro anticipado	Nuevo Campo de verano DSI y Región 7	Al inscribirse y darse de baja	Encuestas familiares y retiros	Informes del distrito TX-NGS y completado encuestas
completa electrónica (SDF) SDF completos al revisor designado para su revisión Elegibilidad (ECO E)	El reclutador completa la ECOE y el Formulario de documentación suplementaria durante el Certificado familiar de la entrevista. Envíe ECOE y	Región 7 Reclutadores	Dentro de los 5 días de las firmas de los padres	ECO E	ECO E completada

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

Nuevo Plan de Acción de Identificación y Reclutamiento de Migrantes (ID&R) de Summerfield ISD 2022 - 2023

apéndice B

Actualizado el 29 de noviembre de 2022
Todas las actividades son a nivel de distrito

<p>Revisar ECOE</p>	<p>Revisor revisa ECOE y SDF, devuelve ECOE y SDF al reclutador si información adicional es necesario, luego se envía a Texas nueva generación Sistema (TX-NGS) Sitio de la terminal para ingresar al TX-NGS Verificar</p>	<p>Región 7 Reclutador, revisor, y datos NGS personal de entrada</p>	<p>Dentro de los 7 días de la firma de los padres</p>	<p>ECOE</p>	<p>ECOE completado con 2 firmas y TX Informe NGS</p>
<p>Conducta de Residencia Verificación</p>	<p>la residencia continua en el Distrito los Migrantes niños migrantes actuales Contacto y que no hayan realizado calificada para la Región 7 durante del Departamento. El reclutador de registros escolares para verificar la de los padres para los jóvenes no inscritos. Se envía una carta y una copia de la ECOE a migrantes del distrito y al coordinador</p>	<p>para todos los niños que cumplan con los requisitos de la Región 7. Registrar los registros escolares para verificar la inscripción de los jóvenes no inscritos. Se envía una carta y una copia de la ECOE al contacto de migrantes del distrito y al coordinador de PEIMS.</p>	<p>1 de septiembre de 2022 - 1 de noviembre de 2023. Para niños de 2 años que cumplen 3 años, al cumplir 3 años o después</p>	<p>ECOE's y expedientes escolares</p>	<p>ECOE actualizado, firma de los padres y TX Informe de verificación de residencia NGS</p>
<p>Notifique al distrito escolar cuando los estudiantes califican para el Migrante Programa educativo</p> <p><small>(diputado europeo)</small></p>		<p>Región 7 Inmigrante Departamento</p>	<p>Dentro de los 7 días de la entrada en TX-NGS</p>	<p>ECOE y Carta Recibo de</p>	<p>carta del Distrito</p>

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

Nuevo Plan de Acción de Identificación y Reclutamiento de Migrantes (ID&R) de Summerfield ISD 2022 - 2023

apéndice B

Actualizado el 29 de noviembre de 2022

Todas las actividades son a nivel de distrito

Mantener un fuerte sistema de Calidad Control	<p>Revisión de elegibilidad - Reenviar ECOE con más de un comentario a la Región 7 para su revisión. Seguir protocolo para ECOE's que amerite una revisión adicional por parte de la Región 7 y / o el MEP estatal como descrito en el ID&R Manual. Los distritos del proyecto envían una copia de ECOE a la Región 7</p>	<p>Región 7 reclutadores, Región 7 revisores, Eurodiputado Región 7 Administradores , y Región 7 Contactos eurodiputados</p>	En curso	<p>Documentación formas y re entrevista documentación</p>	<p>Formularios de documentación completados y documentación de reentrevista</p>
	<p>Trabajar con la Región 7 para brindar apoyo de capacitación a los reclutadores de MEP, revisores designados y otro personal de MEP como se observan necesidades específicas en todo el año.</p>	<p>Todo el personal del MEP</p>	En curso	<p>Manual ID&R y Documentación formularios</p>	<p>Certificado</p>
<p>Evaluación Anual del ID&R Programa</p>	<p>Analizar datos</p>	<p>Región 7 y distritos</p>	<p>mayo, 2023</p>	<p>Formularios TX-NGS</p>	<p>Formularios TX-NGS completados</p>

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

Nuevo Plan de Acción de Identificación y Reclutamiento de Migrantes (ID&R) de Summerfield ISD 2022 - 2023

apéndice B

Actualizado el 29 de noviembre de 2022
Todas las actividades son a nivel de distrito

Mantener registros actualizados y mantener en archivo	Mantener actualizados los registros activos e inactivos. Conservar registros durante siete (7 años.	Región 7 y distritos	En curso	ECOE	registros ECOE
acuerdo con Coordinar con las instancias de para la validación anual de las actividades de la	Validar la elegibilidad a través del proceso de las instancias de las actividades de la Región 7	región 7, Personal del MEP, niños previamente identificados seleccionados por eurodiputado estatal	Enero - Junio, 2023 ECOE's y	TEA informe TEA	Guía del

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

Nuevo Plan de Acción de Identificación y Reclutamiento de Migrantes (ID&R) de Summerfield ISD 2022 - 2023

apéndice B

Actualizado el 29 de noviembre de 2022

Todas las actividades son a nivel de distrito

Mapas, redes intrarregionales y coordinación interinstitucional	El reclutador está en contacto con los productores con respecto a las prácticas de contratación, cultivos y temporadas de cultivo.	Región 7 OSY Reclutador	En curso	Datos	Datos
	Desarrollar mapas para reclutadores	Toda la Región 7 <small>personal del eurodiputado</small>	En curso	Mapa	Mapa
	Coordine/establezca redes con organizaciones locales/regionales que brinden servicios a los trabajadores migrantes y sus familias al reunirse con el personal y compartir información con las entidades enumeradas en el reverso de la ECOE.	Toda la Región 7 <small>personal del eurodiputado</small>	En curso	Lista de entidades	Calendarios, agendas y datos

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

Nuevo Plan de Acción de Identificación y Reclutamiento de Migrantes (ID&R) de Summerfield ISD 2022 - 2023

apéndice B

Actualizado el 29 de noviembre de 2022

Todas las actividades son a nivel de distrito

Estrategia 3: Coordinación y relaciones familiares y comunitarias El proyecto de la Región 7 y los distritos SSA trabajarán de manera activa, precisa y eficaz con las familias y los miembros de la comunidad.

Actividades Requeridas	Actividad	Responsable Personal	Hora prevista Marco	Materiales	Método de Evaluación
Aviso para padres Comité (PAC)	Cuestionario para padres	Región 7 y Nuevo Campo de verano DSI	Septiembre - Octubre 2022	Cuestionario y listserve	Cuestionario completado
	Reunir datos	Región 7 y Nuevo Campo de verano DSI	noviembre, 2022	Documentación Documentación completa	
	Proporcionar una reunión apropiada basada en datos	Región 7 y Nuevo Campo de verano DSI	semestre de otoño y Semestre de primavera	Datos, determinados por necesidades, invitaciones y anuncios	Agenda, hojas de asistencia e invitaciones
Relaciones Comerciales y Coordinación	Reunión con las Cámaras de comercio, iglesias, comunidad del personal migrante y empresas	Región 7 Miembros de la y empresas	En curso	Determinado por de tiempo, invitaciones, anuncios	Documentación de reuniones y necesidades contabilidad y
	Invitar a la comunidad y las empresas al PAC	Región 7 y Nuevo Campo de verano DSI	semestre de otoño y Semestre de primavera	Determinado por necesidades, invitaciones y anuncios	Agenda, hojas de registro e invitaciones

Nuevo Plan de Acción de Identificación y Reclutamiento de Migrantes (ID&R) de Summerfield ISD 2022 - 2023

apéndice B

Actualizado el 29 de noviembre de 2022

Todas las actividades son a nivel de distrito

Servicios	Proporcionar útiles escolares y educación de verano. Materiales del programa según lo determine la evaluación de las necesidades de los estudiantes migrantes.	ESC Personal migrante	En curso	TX-NGS informe de inscripción, suministros y libros	Firma en el formulario de entrega
-----------	---	-----------------------	----------	--	-----------------------------------

Nuevo Plan de Acción de Prioridad de Servicios (PFS) de Summerfield ISD para Estudiantes Migrantes 2022 - 2023

Apéndice C

Actualizado el 29 de noviembre de 2022
Todas las actividades son a nivel de distrito

Como parte de la Ley Every Student Succeeds Act (ESSA), el Plan de Acción de Prioridad de Servicio (PFA) es una actividad programática requerida para el Programa de Educación para Migrantes. Al brindar servicios con los fondos recibidos conforme a esta parte, cada destinatario de dichos fondos deberá dar prioridad a los niños migratorios que hayan realizado una mudanza calificada dentro del período anterior de 1 año y que no cumplan, o corran el mayor riesgo de no cumplir con los requisitos estatales desafiantes. estándares académicos; o han abandonado la escuela. [§1304 [20 USC 6394](d)].

El Informe de Prioridad para el Servicio en TX-NGS debe usarse para determinar a quién servir primero y principalmente con los Fondos MEP. Los estudiantes se identifican como PFS si cumplen con los siguientes criterios:

Grados K-3 Estudiantes:

Estudiantes de los grados K-3 que hayan realizado un movimiento calificado dentro del período anterior de 1 año; Y que hayan sido designados Bilingües Emergentes (EB) en la sección de Designación de Estudiantes del Componente del Programa Suplementario del Sistema de Nueva Generación de Texas (TX-NGS); o para estudiantes en los grados K-2, que han retenido, o tienen más de edad para su nivel de grado actual.

Estudiantes de los grados 3-12, sin calificación (UG) o fuera de la escuela (OS):

Estudiantes de los grados 3-12 que han hecho un movimiento calificado dentro del período anterior de 1 año; Y han reprobado una o más de las evaluaciones estatales (STAAR), o se les otorgó un aplazamiento de EB, estuvieron ausentes, no fueron evaluados o no se inscribieron en una escuela de Texas durante el período de evaluación de evaluación estatal para su nivel de grado.

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

Nuevo Plan de Acción de Prioridad de Servicios (PFS) de Summerfield ISD para Estudiantes Migrantes 2022 - 2023

Apéndice C

Actualizado el 29 de noviembre de 2022

Todas las actividades son a nivel de distrito

Distrito escolar: Distrito escolar independiente de New Summerfield	Prioridad de servicio (PFS) Plan de ACCION		Completado por: Dr. Craig O. Wilcox
Región: 7	Año Escolar: 2022 - 2023		Fecha: 29 de noviembre de 2022
Meta(s): El técnico de datos de TX-NGS ingresará al 100 % de los estudiantes migratorios elegibles con prioridad para el servicio (PFS) en el sistema de datos de TX-NGS. Estos estudiantes serán monitoreados y sus necesidades serán evaluadas y abordadas a lo largo del año escolar y en la escuela de verano.			
programa.			
Objetivo(s): Asegurar que el 100% de los estudiantes de PFS estén preparados para la transición al siguiente nivel de grado a través de los apoyos que se ofrecen a nivel del campus.			
Estrategias Requeridas	Cronología	Persona(s) Responsable	Documentación
Supervise el progreso de los estudiantes del MEP que están en PFS.			
Mensualmente, ejecute informes de prioridad de servicio (PFS) de TX-NGS para identificar a los niños y jóvenes migrantes que requieren acceso prioritario a los servicios de MEP.	Antes del final de cada mes, agosto 2022 - julio 2023	Especialista en TX-NGS	Informe de seguimiento de PFS

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

Nuevo Plan de Acción de Prioridad de Servicios (PFS) de Summerfield ISD para Estudiantes Migrantes 2022 - 2023

Apéndice C

Actualizado el 29 de noviembre de 2022
Todas las actividades son a nivel de distrito

Antes del primer día de clases, desarrolle un Plan de acción de PFS para atender a los estudiantes de PFS debe articular claramente los criterios para definir el éxito del programa y los plazos para lograr las metas y objetivos establecidos.		Contacto eurodiputado	Informe de SLP
Actividades adicionales:			
Estrategias Requeridas	Cronología	Persona(s) Responsable	Documentación
Comunicar el progreso y determinar las necesidades de los estudiantes migrantes de PFS.			
Durante el calendario académico, el Coordinador de Migrantes del Título I, Parte C o el personal del MEP proporcionará a los directores de las escuelas y al personal apropiado de las escuelas información sobre los criterios de prioridad de servicio y los informes actualizados de prioridad de servicio de TX-NGS.	en curso	contacto migrante del distrito, director, maestro o personal asignado por el distrito	Informes de PFS/revisiones de estudiantes completadas
Durante el calendario académico, el Coordinador de Migrantes del Título I, Parte C o el personal del MEP al final de cada calificación proporcionará a los padres del período de información de PFS.	de cada calificación	personal del distrito	Correos electrónicos, publicaciones, volantes, registros de reunión de padres, boletas de calificaciones, cartas de evaluación estatal

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

Nuevo Plan de Acción de Prioridad de Servicios (PFS) de Summerfield ISD para Estudiantes Migrantes
2022 - 2023

Apéndice C

Actualizado el 29 de noviembre de 2022

Todas las actividades son a nivel de distrito

Durante el calendario académico, el Coordinador de Migrantes del Título I, Parte C del distrito o el personal del MEP realizará visitas individualizadas al hogar y/oa la comunidad para actualizar a los padres sobre el progreso académico de sus hijos.	en curso	personal del eurodiputado	calendarios, notas de reuniones
Actividades adicionales:			

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

Nuevo Plan de Acción de Prioridad de Servicios (PFS) de Summerfield ISD para Estudiantes Migrantes 2022 - 2023

Apéndice C

Actualizado el 29 de noviembre de 2022

Todas las actividades son a nivel de distrito

Estrategias Requeridas	Cronología	Persona(s) Responsable	Documentación
Proporcionar servicios a los estudiantes migrantes de PFS.			
El Coordinador de Migrantes del Título I, Parte C del distrito o el personal del MEP utilizará los informes de PFS para dar prioridad a la ubicación de estos estudiantes en las actividades del programa de educación para migrantes.	en curso a medida que el estudiante se inscribe en la escuela	personal del eurodiputado	Documentación de Bright Beginning, listas de clases
El Coordinador de Migrantes del Título I, Parte C del distrito o el personal del MEP se asegurará de que los estudiantes de PFS reciban acceso prioritario a los servicios de instrucción, así como a los trabajadores sociales y los servicios/agencias sociales de la comunidad.	en curso	personal del eurodiputado	Formularios de revisión de estudiantes de PFS, informes de asistencia, documentación de citas
El coordinador migrante del Título I, Parte C del distrito o el personal del MEP determinará qué programas federales, estatales o locales sirven a los estudiantes de PFS.	en curso	personal del eurodiputado	Formularios de revisión de estudiantes de PFS
Actividades adicionales:			

Firma de LEA de Craig O.

Wilcox

29 de noviembre de 2022

Fecha de finalización

Plan de mejora de objetivos medibles anuales (SAMO) del estado de New Summerfield ISD

Apéndice D del Plan de Mejoramiento del Distrito

Actualizado 2/2/2023

Todas las actividades son a nivel de distrito

Metas n.º 1 de SAMO: aumentar el rendimiento de la evaluación estatal "alcanzando" el nivel de grado en ELAR: todos los estudiantes, afroamericanos, blancos, económicamente desfavorecidos, educación especial (actual), matriculados de forma continua y no continua y subpoblaciones bilingües emergentes (EB).			
sumativo Evaluación	Todos, blancos, afroamericanos, económicamente desfavorecidos, educación especial (actual), matriculados de forma continua y no continua, y las subpoblaciones EB actuales y monitoreadas mejorarán las tasas de "cumplimiento" del nivel de grado en las evaluaciones estatales STAAR ELAR en un 5%.	Línea de tiempo de referencia	julio, 2023
Estrategia: Aumentar el uso y la comprensión del vocabulario académico por parte de los estudiantes mediante la incorporación de métodos de instrucción cinestésica y visual, al mismo tiempo que se crean oportunidades más frecuentes para evaluaciones informales.			

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

Implementación: Metodologías, estrategias y actividades de reforma 1. Profesional	Cronología	persona(s) Responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
<p>desarrollo de estrategias de instrucción de vocabulario académico, aumento informal evaluaciones, y desagregación de evaluaciones localizadas para analizar el rendimiento objetivo de vocabulario específico.</p> <p>Ver también: INMERSIÓN/CIP <u>META 1 DEL NSISD</u> , Objetivo: Inglés Artes del Lenguaje y Lectura (ELAR); <u>OBJETIVO 3 DEL NSISD</u> , Objetivo: EB Actuación; <u>OBJETIVO 4 DEL NSISD</u> , Objetivo: Alto Profesional de calidad crecimiento del personal; y <u>META 7 DEL NSISD</u> , Objetivo: Todos los Estudiantes Graduado</p>	<p>Campus Noviembre - Mayo</p>	<p>directores; Región VII CES especialistas; Aula maestros; Estudiantes</p>	<p>fondos SCE; fondos locales; Título I, fondos de la Parte A</p>	<p>Muestras de escritura de los estudiantes (construcción corta y extendida) respuestas); Desarrollo del personal Los desagregados; y síntesis de los resultados de calificaciones semanales; Recorra los Informes del programa de lectura Lexia; de las evaluaciones MAPS.</p>	<p>puntajes de evaluación estatal; Puntos de datos desagregados; registros de anotaciones en los formularios de evaluación; Datos de medición de progreso</p>	<p>SP - 1, 2, 4</p>

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

Meta n.º 2 de SAMO: aumentar el rendimiento de la evaluación estatal "alcanzando" el nivel de grado en matemáticas: todos los estudiantes, subpoblaciones hispanas, blancas, afroamericanas, de educación especial (actual), en desventaja económica, inscritas de forma continua y discontinua y bilingües emergentes (EB) .						
sumativo Evaluación	Todos, hispanos, blancos, afroamericanos, educación especial (actual), en desventaja económica, matriculados de forma continua y no continua, y las subpoblaciones EB actuales y monitoreadas mejorarán las tasas de "cumplimiento" del nivel de grado en las evaluaciones estatales de matemáticas STAAR y EOC en un 5%.		Línea de tiempo de referencia	julio, 2023		
Estrategia: Continuar con la implementación del Sistema de recursos TEKS para garantizar la fidelidad con el alcance y la secuencia de las matemáticas, los marcos de instrucción, el ritmo, los recursos y los métodos rigurosos de preguntas (TAG).						
Implementación: Metodologías, estrategias y actividades de reforma	Cronología	persona(s) Responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
2. Uso del recurso TEKS Sistema con fidelidad para garantizar que los TEKS de matemáticas sean implementarse con el alcance y la secuencia adecuados, el ritmo, los recursos rigurosos y las estrategias de cuestionamiento de la profundidad del conocimiento; Desarrollo profesional basado en investigaciones.	septiembre - mayo	Administradores del Distrito; directores de campus; Aula maestros; Región VII Especialistas; Estudiantes	fondos locales	promedios de 9 semanas; puntajes de referencia; Evaluaciones informales de maestros; Planes de lecciones; Recorridos principales; Evaluaciones de escritura en clase; Datos de la medida de progreso de las evaluaciones MAPS.	puntajes de evaluación estatal; Niveles del indicador RDA; informe TAP.	

Ver también:

INMERSIÓN/CIP

META 1 DEL NSISD ,

Objetivo: Matemáticas;

META 3 DEL NSISD ,

Objetivo: EB

Actuación;

META 4 DEL NSISD ,

Objetivo: Alto

Profesional de calidad

crecimiento del personal; y

META 7 DEL NSISD ,

Objetivo: Todos los Estudiantes

Graduado

PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

Desarrollo.

Ver también:

INMERSIÓN/CIP

META 1 DEL NSISD,

Objetivo: Matemáticas;

META 3 DEL NSISD,

Objetivo: EB

Actuación;

META 4 DEL NSISD,

Objetivo: Alto

Profesional de calidad

crecimiento del personal; y

META 7 DEL NSISD,

Objetivo: Todos los Estudiantes

Graduado

SP - 1, 2, 4

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

Objetivo n.º 3 y n.º 4 de SAMO: aumentar el rendimiento de la evaluación estatal "alcanzando" el nivel de grado en ciencias y estudios sociales: todos los estudiantes, blancos, educación especial (actual), matriculados de forma continua y no continua, bilingües emergentes (EB) y económicamente en desventaja subpoblaciones						
sumativo Evaluación	Las subpoblaciones de todos, blancos, bilingües emergentes (EB), educación especial (actual), matriculados de forma continua y no continua y en desventaja económica mejorarán las tasas de "cumplimiento" del nivel de grado en las evaluaciones estatales de estudios sociales STAAR y EOC en un 5 %.		Línea de tiempo de referencia	julio, 2023		
Estrategia: Continuar con la implementación del Sistema de recursos TEKS para garantizar la fidelidad con el alcance y la secuencia de estudios sociales, los marcos de instrucción, el ritmo, los recursos y los métodos rigurosos de interrogatorio (TAG).						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Cronología	persona(s) Responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
3. & 4. Uso del recurso TEKS Sistema con fidelidad para asegurar estudios sociales Los TEKS se están implementando con el alcance y la secuencia adecuados, el ritmo, los recursos rigurosos y las estrategias de cuestionamiento de la profundidad del conocimiento.	septiembre - mayo	Administradores del Distrito; directores de campus; Aula maestros; Región VII Especialistas; Estudiantes	fondos locales	promedios de 9 semanas; puntajes de referencia; Evaluaciones informales de maestros; Planes de lecciones; Recorridos principales; Evaluaciones de escritura en clase.	puntajes de evaluación estatal; Niveles del indicador RDA; informe TAP.	

Ver también:

INMERSIÓN/CIP

META 1 DEL NSISD ,

Objetivo: Ciencia y
Ciencias Sociales;

META 3 DEL NSISD ,

Objetivo: EB

Actuación;

META 4 DEL NSISD ,

Objetivo: Alto

Profesional de calidad
crecimiento del personal; y
META 7 DEL NSISD ,Objetivo: Todos los Estudiantes
Graduado

SP - 1, 4

recursos rigurosos y

Estudiantes

profundidad de conocimiento.

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

estrategias de cuestionamiento.

Ver también:

INMERSIÓN/CIP

META 1 DEL NSISD,

Objetivo: Ciencia y

Ciencias Sociales;

META 3 DEL NSISD,

Objetivo: EB

Actuación;

META 4 DEL NSISD,

Objetivo: Alto

Profesional de calidad

crecimiento del personal; y

META 7 DEL NSISD,

Objetivo: Todos los Estudiantes

Graduado

SP - 1, 4

Plan de mejora de objetivos medibles anuales federales (FAMO) de New Summerfield ISD

Apéndice E del Plan de Mejoramiento del Distrito

Actualizado 2/2/2023

Todas las actividades son a nivel de distrito

Objetivo n.º 1 de FAMO: mejorar el desempeño de todos los estudiantes, hispanos, blancos, afroamericanos, de educación especial (actual), económicamente desfavorecidos y bilingües emergentes (EB) en lengua y literatura en inglés y lectura (ELAR).						
sumativo Evaluación	Todos los grupos de estudiantes hispanos, blancos, afroamericanos, de educación especial (actual), económicamente desfavorecidos y EB mejorarán las tasas de aprobación en las evaluaciones estatales STAAR ELAR en un 5%.		Línea de tiempo de referencia	julio, 2023		
Estrategia: Aumentar el uso y la comprensión del vocabulario académico por parte de los estudiantes mediante la incorporación de métodos de instrucción cinestésica y visual, al mismo tiempo que se crean oportunidades más frecuentes para evaluaciones informales.						
Implementación: Reforma Cronograma Estrategias y Actividades Profesional	Metodologías,	persona(s) Responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
1. desarrollo de estrategias de instrucción de vocabulario académico, aumento de evaluaciones informales y desagregación de evaluaciones localizadas para analizar el rendimiento objetivo de vocabulario específico.	noviembre - mayo	Instalaciones directores; Región VII CES especialistas; Profesores de aula; Estudiantes	fondos SCE; fondos locales; Título I, fondos de la Parte A	Registros de desarrollo del personal; datos desagregados; resultados de evaluaciones informales; informes de calificación de 9 semanas; Datos de recorrido; Datos de referencia; datos de evaluación formativa; MAPAS Datos de rendimiento informes; Informes de lectura de Lexia.	puntajes de evaluación estatal; Puntos de datos desagregados; Los estudiantes aumentaron el uso y la síntesis del vocabulario académico; Niveles de rendimiento del indicador RDA.	

Ver también:

INMERSIÓN/CIP

META 1 DEL NSISD ,

Objetivo: Inglés

Artes del Lenguaje y

Lectura (ELAR);

OBJETIVO 3 DEL NSISD,

Objetivo: EB

Actuación;

OBJETIVO 4 DEL NSISD,

Objetivo: alta calidad

Crecimiento profesional para

Personal; y

análisis de las medidas para analizar el rendimiento objetivo de Nuevo Plan de Mejora del Campus del Distrito de Summerfield ISD 2022-2023 vocabulario específico.

informes; Informes de lectura de Lexia.

Ver también:

INMERSIÓN/CIP

META 1 DEL NSISD,

Objetivo: Inglés Artes del Lenguaje y Lectura (ELAR);

OBJETIVO 3 DEL NSISD,

Objetivo: EB Actuación;

OBJETIVO 4 DEL NSISD,

Objetivo: alta calidad Crecimiento profesional para Personal; y

OBJETIVO 7 DEL NSISD

Objetivo: Todos los Estudiantes Graduado

SP - 1, 2, 4

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

Meta n.º 2 de FAMO : mejorar el rendimiento en matemáticas de todos los estudiantes hispanos, blancos, afroamericanos, de educación especial (actual), económicamente desfavorecidos, matriculados de forma continua y no continua y bilingües emergentes (EB).						
sumativo Evaluación	Todos los grupos de estudiantes hispanos, blancos, afroamericanos, de educación especial (actual), económicamente desfavorecidos, matriculados de forma continua y no continua y EB mejorarán las tasas de aprobación en las evaluaciones estatales de matemáticas STAAR en un 5%.		Línea de tiempo de referencia	julio, 2023		
Estrategia: Aumentar el uso y la comprensión del vocabulario académico por parte de los estudiantes mediante la incorporación de métodos de instrucción cinestésica y visual, mientras se crean oportunidades más frecuentes para evaluaciones informales.						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Cronología	persona(s) Responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
2. Incorporar matemáticas específicas de noviembre a mayo y estrategias del campus; directores; Diferenciado estilos de instrucción; Mayor uso del acceso del distrito al sistema DMAC y un estudio más profundo de las tendencias de datos en áreas de actuación y sobre conceptos que necesitan intervención especializada; Uso de documentos mejorados de ritmo y alineación vertical; Extracciones de intervención de matemáticas.		actividades Plan de estudios director; Profesores de aula; intervencionista de matemáticas; Matemáticas Región VII Especialistas	Título I; Fondos SCE	agendas; Hojas de registro; marcos de instrucción; Recorridos principales; pruebas de 9 semanas; Puntos de referencia; informes DMAC; guías de ritmo; Alineamiento vertical; TÉCNICAS Documentos complementarios del Sistema de Recursos; MAPAS Datos de la medida de rendimiento informes; y la retroalimentación del Especialista de la Región VII.	resultados de STAAR/EOC; Niveles de rendimiento del indicador RDA.	

SP - 1, 2, 4

Ver también:

INMERSIÓN/CIP

META 1 DEL NSISD ,

Objetivo: Matemáticas

META 3 DEL NSISD ,

Objetivo: EB;

META 4 DEL NSISD ,

Objetivo: alta calidad

Crecimiento profesional para

Personal; y

OBJETIVO 7 DEL NSISD

Objetivo: Todos los Estudiantes

Graduado

mejorados de ritmo y

alineación vertical:

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

Extracciones de intervención de matemáticas.

SP - 1, 2, 4

Ver también:

INMERSIÓN/CIP

META 1 DEL NSISD,

Objetivo: Matemáticas

META 3 DEL NSISD,

Objetivo: EB;

META 4 DEL NSISD,

Objetivo: alta calidad

Crecimiento profesional para

Personal; y

OBJETIVO 7 DEL NSISD

Objetivo: Todos los Estudiantes

Graduado

Nuevo plan de mejora de la responsabilidad impulsada por los resultados (RDA) de Summerfield ISD

Apéndice F del Plan de Mejoramiento del Distrito

Actualizado 27/01/2022

Todas las actividades son a nivel de distrito

Meta n.º 1 y 4 de RDA : aumentar las tasas de aprobación para todos los estudiantes de 3.º a 8.º grado, con énfasis en los estudiantes de educación especial, en las evaluaciones estatales de lectura y aumentar los puntajes de las evaluaciones estatales EOC de biología de los estudiantes bilingües emergentes (EB) de 9-12.						
sumativo Evaluación	Todos los estudiantes de 3.º a 8.º grado (con énfasis en especial) estudiantes de educación) aumentarán las tasas de aprobación en el STAAR Las evaluaciones de Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (ELAR) en un 5% y los estudiantes de 9-12 EB aumentarán su aprobación de EOC de Biología tarifas		Línea de tiempo de referencia	julio, 2023		
Estrategia: Aumentar el uso y la comprensión del vocabulario académico por parte de los estudiantes mediante la incorporación de métodos de instrucción cinestésica y visual, mientras se crean oportunidades más frecuentes para evaluaciones informales.						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Cronología	persona(s) Responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
1. y 4. Desarrollo profesional en estrategias de instrucción de vocabulario académico, aumento informal evaluaciones y desagregación de evaluaciones localizadas para analizar el rendimiento objetivo de vocabulario específico. Ver también: INMERSIÓN/CIP <u>META 1 DEL NSISD</u> , Objetivo: Lectura/Inglés Artes del Lenguaje y Ciencia; OBJETIVO 3 DEL NSISD, Objetivo: EB Actuación; OBJETIVO 4 DEL NSISD, Objetivo: alta calidad Crecimiento profesional para Personal; y META 7 DEL NSISD	Campus Agosto - Julio	directores; Región VII CES especialistas; Aula maestros; Estudiantes	fondos SCE; fondos locales; Título I, fondos de la Parte A	Registros de desarrollo del personal; datos desagregados; resultados de evaluaciones informales; informes de calificación de 9 semanas; Datos de recorrido; Datos de referencia; datos de evaluación formativa; Informes del programa de lectura de Lexia; Informes de expectativas estudiantiles en DMAC; Informes de datos de MAP Progress Measure.	puntajes de evaluación estatal; Puntos de datos desagregados; Los estudiantes aumentaron el uso y la síntesis del vocabulario académico.	SP - 1, 2, 4

Lectura/Inglés

Artes del Lenguaje y

CIENCIA Y TECNOLOGÍA
NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

Ciencia;

OBJETIVO 3 DEL NSISD,

Objetivo: EB

Actuación;

OBJETIVO 4 DEL NSISD,

Objetivo: alta calidad

Crecimiento profesional para

Personal; y

META 7 DEL NSISD,

Objetivo: Todos los Estudiantes

Graduado

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

Meta #2 de RDA : aumentar las tasas de aprobación para todos los estudiantes de 3.º a 8.º grado, con énfasis en los estudiantes de educación especial, en las evaluaciones estatales de matemáticas.						
sumativo Evaluación	Todos los estudiantes de 3.º a 8.º grado (con énfasis en los estudiantes de educación especial) aumentarán las tasas de aprobación en las evaluaciones de matemáticas STAAR en un 5%.		Línea de tiempo de referencia	julio, 2023		
Estrategia: Aumentar el uso y la comprensión del vocabulario académico por parte de los estudiantes mediante la incorporación de métodos de instrucción cinestésica y visual, mientras se crean oportunidades más frecuentes para evaluaciones informales.						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Cronología	persona(s) Responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
2. Incorporar actividades y estrategias de matemáticas específicas; Estilos de instrucción diferenciados; Mayor uso del acceso del distrito a DMAC sistema y estudio más profundo de tendencias de datos en áreas de bajo rendimiento y sobre conceptos que necesitan intervención especializada; Uso de documentos mejorados de ritmo y alineación vertical; Extracciones de intervención de matemáticas. Ver también: INMERSIÓN/CIP <u>META 1 DEL NSISD</u> , Objetivo: Matemáticas <u>META 3 DEL NSISD</u> , Objetivo: EB; y <u>META 4 DEL NSISD</u> , Objetivo: alta calidad Crecimiento profesional para Personal	Agosto - Julio	Directores de Campus; directora de currículo; Aula maestros; intervencionista de matemáticas; Matemáticas Región VII Especialistas	Título I; Fondos SCE	agendas; Hojas de registro; marcos de instrucción; Recorridos principales; pruebas de 9 semanas; Puntos de referencia; informes DMAC; guías de ritmo; Alineamiento vertical; Documentos complementarios del sistema de recursos TEKS; Informes de datos de medición de rendimiento de MAPS; y la retroalimentación del Especialista de la Región VII.	resultados de STAAR/EOC; Niveles de rendimiento del indicador RDA.	SP - 1, 2, 4

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

RDA Meta #3 - Reducir la tasa de remoción disciplinaria de estudiantes SPED del salón de clases de educación regular.						
sumativo Evaluación	Reducir la tasa de retiros disciplinarios del salón de clases de educación regular en un 5%.	Línea de tiempo de referencia	julio, 2023			
Estrategia: Identificar e implementar estrategias de enseñanza alternativas que permitirán que el estudiante de SPED tenga más éxito en un salón de clases de educación general y reduzca sus índices de remoción disciplinaria.						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Cronología	persona(s) Responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
<p>3. Maestros de educación general Cada semestre; se familiarizarán según lo programado de admitirán alternativa, estrategias de enseñanza y permitirán maestros de salida SPED (ARD); re-orientación; finalizando períodos de 9 semanas estudiantes a permanecer en un salón de clases de educación general por períodos más largos durante su jornada escolar. Los directores también revisarán los planes de comportamiento positivo para los estudiantes de SPED que necesitan disciplina.</p> <p>Ver también: INMERSIÓN/CIP <u>META 1 DEL NSISD</u>, Objetivos: Todos los Estudiantes logro mejorado; <u>META 4 DEL NSISD</u>, Profesional de alta calidad crecimiento del personal; y <u>META 7 DEL NSISD</u>, Todos los estudiantes se gradúan</p>	<p>se admitirán re-orientación; finalizando períodos de 9 semanas</p>	<p>director del plantel; personal de apoyo del campus; Educación especial</p> <p>maestros; personal cooperativo de educación especial;</p>	<p>fondos de educación especial; fondos locales</p>	<p>Educación regular y especial Informes precisos de los maestros estudiantes de SPED; colocaciones de A del contenido y/u hojas de registro especial Estudiante en horarios de clases de educación general; codificación PEIMS; RDA Boletas de remoción disciplinaria de clasificaciones RDA; Tasas de colocación SPED en un entorno disciplinario.</p>	<p>Educación para los generales; del éxito de los estudiantes; para la generación de maestros; de los índices de</p>	<p>SP-4</p>

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023

GLOSARIO DE ABREVIATURAS

Subsidio para los Centros de Aprendizaje Comunitarios del Siglo XXI. . .	Los Centros Comunitarios de Aprendizaje del Siglo 21 (21st CCLC) sirven como un programa complementario para mejorar los esfuerzos de reforma local. En Texas, este programa se conoce como ACE (Centros de Educación para Después de la Escuela). El programa ACE ayuda a los estudiantes a cumplir con los estándares académicos en materias básicas (matemáticas, lectura, ciencias, estudios sociales) brindando servicios fuera de la escuela a los estudiantes y sus familias a través de centros de aprendizaje comunitario que ofrecen una variedad de actividades de enriquecimiento para complementar las actividades regulares. programas academicos.
AS . . .	Centros de Educación para Después de la Escuela (ACE). Un programa diseñado para ayudar a establecer centros de aprendizaje comunitarios locales que brindarán oportunidades de enriquecimiento académico para los niños.
AMO(s) . . .	Objetivos anuales medibles (AMO). Objetivos medibles anuales (AMO, por sus siglas en inglés) aprobados federalmente que son consistentes con las metas intermedias de un estado y que identifican para cada año un porcentaje mínimo de estudiantes que deben alcanzar o superar el nivel competente de rendimiento académico en las evaluaciones académicas del estado.
ARD . . .	La Admisión, Revisión y Despido (ARD) suele ser un comité de personas que toman decisiones educativas sobre el estudiante. El propósito de la reunión de ARD es brindar una oportunidad para que los padres y educadores discutan y desarrollen un programa educativo para el estudiante llamado Programa de Educación Individualizado (IEP).
CEHI. . . .	Instrucción Domiciliaria de Educación Compensatoria (CEHI). Servicios académicos proporcionados en el hogar o junto a la cama del hospital a un estudiante que recibe servicios bajo un programa de servicios relacionados con el embarazo. Un estudiante que recibe CEHI se considera presente para fines de FSP en función de la cantidad de servicio que el estudiante recibe en casa cada semana por parte de un maestro certificado.
DAEP . . .	Colocación de Educación Alternativa del Distrito (DAEP). Estudiantes que no han cumplido con las pautas de comportamiento/disciplina, ya sea repetida o severamente. Se colocan aquí después de una audiencia disciplinaria.
DMAC. . .	Cooperativa de Gestión y Evaluación de Datos (DMAC). Disponible a través de la Región 7; proporciona informes resultantes de evaluaciones estatales, pruebas comparativas del distrito y desglose de datos localizados.
DVM. . . .	Monitoreo de validación de datos (DVM). La División de Monitoreo e Intervenciones de Programas implementa el Sistema de Monitoreo de Validación de Datos (DVM) para monitorear la precisión de los datos presentados por los distritos escolares a través del Sistema de Gestión e Información de la Educación Pública (PEIMS) y se utilizan en la calificación de responsabilidad del estado y el monitoreo basado en el desempeño (sistemas PBM).
EB . . .	Bilingüe emergente (EB) se refiere a un estudiante cuyo idioma principal no es el inglés y cuyas habilidades en el idioma inglés son tales que el estudiante tiene dificultades para realizar el trabajo de clase normal en inglés.

GLOSARIO DE ABREVIATURAS

ECOE. . .	Certificación electrónica de alumnos elegibles. Una certificación, completada electrónicamente, que identifique, codifique correctamente y aborde las necesidades del estudiante migrante.
ELA o ELAR . . .	Inglés/Artes del Lenguaje/Lectura (ELA/ELAR).
EOC. . .	Evaluaciones de fin de curso (EOC). La prueba estandarizada que mide el dominio de los estudiantes de TEKS.
ESC . . .	Centro de Servicios Educativos (ESC). Hay 20 oficinas regionales en Texas para ayudar a los distritos locales a cumplir con los requisitos y mandatos legislativos de la Agencia de Educación de Texas. También proporcionan desarrollo del personal. NSISD es parte de la Región 7 ESC en Kilgore.
ESL. . .	Inglés como segundo idioma (ESL). Instrucción intensiva del idioma inglés y/o prácticas regulares en el salón de clases para mejorar el aprendizaje del idioma inglés.
ESSA. . .	La Ley Every Student Succeeds (ESSA) reautoriza la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) de 50 años de antigüedad, la ley nacional de educación y el compromiso de larga data con la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.
FAMO's. . .	Objetivos medibles anuales federales (FAMO): las salvaguardas del sistema federal (estándares de desempeño) son tasas de desempeño calculadas para las salvaguardas del sistema para la rendición de cuentas federal, son los resultados desagregados que se usan para calcular el puntaje del Índice 1 para lectura y matemáticas únicamente. Los objetivos se requieren solo para siete grupos de estudiantes: todos los estudiantes, afroamericanos, hispanos, blancos, económicamente desfavorecidos, estudiantes atendidos por educación especial y ELL.
cuartel general . .	Alta calidad. Los maestros de alta calidad deben: 1) tener al menos una licenciatura, 2) estar completamente certificados para enseñar en Texas; y 3) demostrar competencia en su materia académica básica.
PEI . . .	El Programa de Educación Individualizado (IEP) es un documento que se desarrolla para cada niño de escuela pública que necesita educación especial. El IEP se crea a través de un esfuerzo de equipo, revisado periódicamente.
LEP . . .	Dominio limitado del inglés (LEP, por sus siglas en inglés) son estudiantes cuyo idioma materno no es el inglés y se determina que no dominan el idioma inglés. Los estudiantes LEP reciben servicios a través de un programa de ESL basado en el contenido en los grados PK-5 y un programa de ESL extraíble en los grados 6-12.
MAPA . . .	MAP, o la Medida del Progreso Académico, es una prueba adaptativa computarizada que ayuda a los maestros, padres y administradores a mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes y tomar decisiones informadas para promover el crecimiento académico de un niño.
NCLB. . .	Que Ningún Niño Se quede Atrás (NCLB). Legislación federal que ordena muchas políticas educativas. Conocido ahora como ESSA.

GLOSARIO DE ABREVIATURAS

PBM . . .	Monitoreo Basado en Desempeño (PBM). Una parte del Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño (PBMAS, por sus siglas en inglés), que es un sistema de datos automatizado que informa anualmente sobre el desempeño de los distritos escolares y las escuelas chárter en áreas seleccionadas del programa (educación bilingüe/inglés como segundo idioma, educación profesional y técnica , educación especial y ciertos programas de Título bajo la Ley Every Student Succeeds Act).
PMI . . .	Programa de Intervenciones de Monitoreo (PMI). Intervenciones para revisar, evaluar, monitorear e intervenir con distritos escolares y campus para garantizar la excelencia en la educación para todos los estudiantes. Las principales áreas de responsabilidad están relacionadas con el monitoreo y las intervenciones de responsabilidad estatal y federal; monitoreo de programas e intervenciones para la educación bilingüe/inglés como segundo idioma, educación profesional y técnica, la Ley Every Student Succeeds Act y áreas de programas de educación especial; y monitoreo de validación de datos.
PRS. . .	Los Servicios Relacionados con el Embarazo (PRS) son servicios de apoyo, incluida la Instrucción en el Hogar de Educación Compensatoria (CEHI), que una estudiante embarazada recibe durante los períodos prenatal y posparto del embarazo. New Summerfield ISD no ofrece servicios PRS específicos, pero los estudiantes que esperan recibir servicios reciben servicios a través del programa CEHI del distrito.
IMPULSADO POR RESULTADOS RESPONSABILIDAD (RDA) . . .	La Agencia de Educación de Texas utiliza la Responsabilidad impulsada por los resultados (RDA) como parte de su evaluación general del desempeño del distrito escolar y la eficacia del programa. RDA reemplazó a PBMAS en el año escolar 2019-2020.
ITR . . .	Respuesta a la Intervención (Rtl). La Respuesta a la Intervención, o Rtl, es la práctica de satisfacer las necesidades académicas y de comportamiento de todos los estudiantes a través de un proceso de resolución de problemas con tres elementos clave: instrucción de alta calidad e intervenciones escalonadas basadas en investigaciones alineadas con la necesidad individual del estudiante; monitoreo frecuente del progreso del estudiante para permitir decisiones académicas y/o de comportamiento basadas en resultados; y el uso de los datos de respuesta de los estudiantes para tomar decisiones educativas importantes (tales como las relacionadas con la ubicación, la intervención, el currículo y las metas y metodologías de instrucción).
SAMO's . . .	Objetivos medibles anuales estatales (SAMOS): las garantías del sistema estatal (estándares de desempeño) son índices de desempeño calculados para las garantías del sistema para la responsabilidad estatal y son los resultados desglosados que se utilizan para calcular el puntaje del Índice 1 para lectura, matemáticas, escritura, ciencias y estudios sociales.
SSI. . .	Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI). Se refiere a: 1) los requisitos de avance de grado de SSI con respecto a las pruebas STAAR de lectura y matemáticas en los grados 5 y 8, indicando que un estudiante puede avanzar al siguiente nivel de grado solo al aprobar estas pruebas o por el comité de asignación de grado; o 2) Financiamiento de la subvención SSI que reemplazó el financiamiento de la subvención IRI e IMI en el que los fondos se utilizarán para proporcionar una intervención específica inmediata a los estudiantes identificados con dificultades en cualquiera de las áreas de contenido básico.
STAAR. . .	La Evaluación de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) es el programa de evaluación de los estudiantes del estado. A lo largo de su carrera en la escuela pública, los estudiantes serán evaluados en las materias básicas: lectura, escritura, matemáticas, ciencias y estudios sociales. El número de exámenes que se tomen cada año variará de dos a cuatro, dependiendo del nivel de grado.

GLOSARIO DE ABREVIATURAS

ESTADO . .	Equipo de Asistencia al Estudiante/Profesor (STAT). Un comité al que los maestros pueden referir a los estudiantes que siguen teniendo dificultades en clase. Este es un paso antes de la referencia para educación especial. El comité da sugerencias prácticas para la intervención y monitorea la respuesta del estudiante a la intervención (Rtl) y hace sugerencias sobre adaptaciones estudiantiles apropiadas para las actividades generales del salón de clases <u>y sobre las evaluaciones estatales.</u>
SALVAGUARDAS. . .	Se han establecido protecciones del sistema para cumplir con los requisitos de intervención relacionados con la rendición de cuentas del estado. Los resultados de desempeño se desglosan para mostrar el desempeño de cada grupo de estudiantes en cada uno de los indicadores. El propósito del informe de protección del sistema es garantizar que, en un informe agregado del distrito o campus, el desempeño deficiente en una o más áreas o por uno o más grupos de estudiantes no se disimule con un desempeño superior en otras áreas o por otros grupos de estudiantes.
ESTRATÉGICO PRIORIDADES. . .	En un esfuerzo por apoyar mejoras mucho más rápidas en los resultados de los estudiantes para alcanzar las metas del Plan Estratégico Educativo de Texas, la Agencia de Educación de Texas ha adoptado cuatro prioridades estratégicas. Estos cuatro incluyen: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores; Construir una base en lectura y matemáticas; Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad; y Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.
ENJAMBRE. . .	Las tutorías antes y después de la escuela que se ofrecen a través del programa ACE se llaman SWARM. Esto permite que los estudiantes asistan a una sesión de asistencia académica sin ser etiquetados como "reprobados" o "académicamente inaceptables".
ETIQUETA . . .	Generador de evaluación TEKS (TAG). La parte del sistema DMAC que permite a los maestros crear evaluaciones localizadas, exámenes de unidad y puntos de referencia.
TAPR/TPRS. . .	Informe de rendimiento de responsabilidad de Texas (TAPR)/Sistema de informes de rendimiento de Texas (TPRS). Los Informes de Rendimiento Académico de Texas (TAPR), ahora conocidos como TPRS, reúnen una amplia gama de información sobre el rendimiento de los estudiantes en cada escuela y distrito de Texas cada año. El desempeño se muestra desglosado por grupos de estudiantes, incluidos el origen étnico y el estado de bajos ingresos. Los informes también brindan información detallada sobre el personal, los programas y la demografía de los estudiantes de la escuela y el distrito. El TAPR reemplazó el informe AEIS en el año escolar académico 2012-2013. El TPRS reemplazó al TAPR en el año escolar 2020-2021.
TÉ . . .	Agencia de Educación de Texas (TEA). La agencia estatal que interpreta las leyes educativas del estado en políticas.
Tejas LEE . . .	Versión española del TPRI.
TEKS. . .	Conocimientos y habilidades esenciales de Texas (TEKS). El plan de estudios obligatorio de Texas, incluidos los objetivos y las expectativas de los estudiantes.
Recurso TEKS Sistema . . .	Es un sistema de gestión de currículo desarrollado por la Colaboración de Currículo del Centro de Servicios Educativos de Texas, que está compuesto por 20 Centros de Servicios Educativos de Texas. El sistema incluye un marco curricular para los grados K-12 en todas las materias académicas fundamentales alineadas con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS).

GLOSARIO DE ABREVIATURAS

TELPAS. . .	Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS). Una evaluación del dominio del idioma inglés de los estudiantes ELL, incluidos los componentes de escuchar, hablar, escribir y leer. Los estudiantes deben progresar al menos un nivel por año.
TPRI . . .	Instrumento de Lectura Primaria de Texas (TPRI). Evaluación de lectura temprana que aborda conceptos clave de lectura, como la fluidez de lectura, la conciencia fonémica y la comprensión de lectura.
TWA. . .	La Academia de Escritura (TWA). Un proceso de escritura integral y compatible con el cerebro que sirve desde el jardín de infantes hasta el nivel universitario. Se enfoca en la organización, el léxico (buena elección de palabras), el desarrollo de ideas, la voz, las convenciones esperadas y el enfoque sostenido.
UIL. . .	La Liga Interescolar Universitaria (UIL) ofrece el programa más completo de competencia académica en la nación. UIL Academics ofrece más actividades que cualquier otra división de UIL, con 29 concursos a nivel de escuela secundaria y 20 concursos académicos A+ para los grados 2-8.

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2022-2023



Distrito escolar independiente de New Summerfield

2022-2023